

Pedagógiai Program 2023



ZIRCI REGULY ANTAL
NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ
ÁLTALÁNOS ISKOLA

Hatályba lépés: 2023. szeptember 1.

TARTALOM

1. Az intézmény bemutatása	3
1.1. Az iskola története	3
1.2. Az iskola alaptevékenysége, szerkezete, profilja	4
2. Nevelési program	7
2.1. Az iskola alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	9
2.3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	11
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	16
2.4.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	16
2.4.2. Tehetség, képesség kibontakoztatása	18
2.6. A szülő, tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei és kapcsolattartási formái	20
3. Oktatási program	21
3.1 A felvétel és a másik iskolából történő átvétel szabályai, a programok közötti váltás szabályai	21
3.2. Tanulói csoportok szervezése, A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	22
3.3 Tantárgyi programok	23
3.3.1 Német nemzetiségi nyelvoktató program	23
3.3.2. Angol-digitális kultúra program	24
3.3.3. Rajz-vizuális program	27
3.3.4. Felnőttoktatás	27
3.4. A választható tantárgyak foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás	29
3.5. Az iskolai írásbeli, szóbeli, beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, tanulói ellenőrzés, értékelés	30
3.6. Az otthoni, a délutáni NAPKÖZI, felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	32
3.7. A tanuló jutalmazásának, magatartásának, szorgalmának értékelési elvei	33
3.8. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	35
3.9. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	36
3.10. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök, a csoportvezetők feladatai	37

4. Az iskola helyi tanterve.....	41
4.1. A képzések óraszámai, A szabadon tervezhető órakeret terhére.....	41
megvalósított foglalkozások évfolyamok és képzések szerint	41
4.2. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	46
4.3 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	47
4.4. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	48
4.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	49
4.6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	49
4.7. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	50
4.7.1. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	51
4.7.2. Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	53
5. mellékletek	54
INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV.....	54

A pedagógiai program alapja és iránymutatója az iskola feladatellátási helyein folytatott nevelő- oktató munkának. Célunk, hogy az egyes feladatellátási helyeken azonos elvek mentén történjen a nevelő-oktató munka folyamata. Ennek érdekében a pedagógiai programot úgy állítottuk össze, hogy legyen egységesen használható, de megőrizze a helyi sajátosságokat, értékeket.

1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

1.1. AZ ISKOLA TÖRTÉNETE

- ❖ Zircen 1948-ig a Ciszterci Apátság gondoskodott az elemi iskoláztatásról.
- ❖ 1889-ben épült fel a Fiúiskola, mely a három tantermével és a kornak megfelelő nagyságú tornatermével egyedülálló volt abban az időszakban.
- ❖ 1902-ben adták át a Zirci Római Katolikus Kisdóvoda és Leányiskola épületét.
- ❖ Az 1940-es és 1950-es években a mai nevén ismert Bagolyvárban, a Városi Könyvtár és Művelődési Ház épületeiben tanulhattak a diákok.
- ❖ 1955-56-os tanévben a felső tagozatos tanulók számára a Ciszterci Apátság épületének első emeletén alakítottak ki tantermet.
- ❖ 1957-ben vehették birtokba a diákok az újonnan épült „lapos tetejű” épület 3 tantermét és szertárát. (mai „B” épület)
- ❖ 1958.június 8-tól 1962-ig az iskola neve: Reguly Antal Általános Iskola (Rákóczi tér 3-5.)
- ❖ 1960-61-es tanévben költözhetnek a tanulók és tanáraik az új kétszintes épületbe, ahol 6 normál és 2 szükségstanterem, valamint 2 szertárhelyiség áll rendelkezésükre. (mai „A” épület)
- ❖ 1962-1964. Reguly Antal Általános Iskola és Gimnázium az új név.
- ❖ 1964-1968. Reguly Antal Általános Iskola
- ❖ 1968-ban külön válik az iskola: I. számú Reguly Antal Általános Iskola (Rákóczi tér 5.)
- ❖ II. számú Általános Iskola (Rákóczi tér 3.)
- ❖ 1975-1985. Reguly Antal Általános Iskola az egyesülés utáni nevünk
- ❖ 1978-79-es tanévtől sajátos nevelési igényű tanulók oktatása honosodik meg iskolánkban.
- ❖ 1981. elkészül az új 12 tantermes iskola. (Köztársaság út 7.) A felső tagozatosok tanulnak itt, az alsósok maradnak a Rákóczi téri épületekben, ekkor szűnik meg a délelőtti és délutáni oktatás.
- ❖ Ismét külön válik az iskola:
- ❖ 1985-2000. Reguly Antal Általános Iskola (Rákóczi tér 3-5.)
- ❖ 1985-1992. 2. számú Általános Iskola (Népköztársaság út 7.)
- ❖ 1992.09.26-2000. Békefi Antal Általános Iskola (Népköztársaság út 7.)
- ❖ 1992-93-as tanévben német tagozat létesült a Reguly Antal Általános Iskolában
- ❖ 1993-94-es tanévben rajz-vizuális program indult a Reguly Antal Általános Iskolában
- ❖ A képzés folytatására a helyi gimnázium ad lehetőséget.
- ❖ 1994. nagy alapterületű tornacsarnok épült a Rákóczi téren.
- ❖ 1996-97-es tanévtől német nemzetiségi nyelvet oktató osztály létesült. A magasabb óraszám és a tananyag szerkezete lehetővé teszi, hogy az induló osztályokban a nyelv tanításán kívül helyet kapjon a térségben élő nemzetiségek kultúrájának, hagyományainak megismerése is.
- ❖ Az 1998-99-es tanévtől szerepet vállaltunk a „Gyermekevédelmi Igazgatóság” által fenntartott lakásotthonban élő állami gondozott tanulók oktatásában is.
- ❖ Az 1999-2000-es tanévtől iskolánk 9-10. osztályos Előkészítő Szakiskolává bővült. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók gombatermesztés szakmai orientációs képzést kapnak.

- ❖ 1999-2013. Reguly Antal Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola (Rákóczi tér 2-5.)
- ❖ 2000. a Békefi Antal Általános Iskola megszűnik, jogutódja a Reguly Antal Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola (Rákóczi tér 3-5.; Köztársaság út 3.)
- ❖ 2000. A Comenius teljes körű minőségbiztosítási programhoz kapcsolódunk.
- ❖ 2001-2002-es tanévben a szülői igényeknek eleget téve 2. osztálytól indítjuk az angol-számítás-technikai programunkat.
- ❖ 2001 – 2002-es tanévben bővül a kötelező idegen nyelv választhatósága. A 4. évfolyamon a német nyelv mellett a tanulók az angol nyelvet is választhatják.
- ❖ 2002-2003-as tanévtől iskolánk bekapcsolódik az Alapfokú Művészeti Iskola 6 éves programjába, amely államilag elismert bizonyítványt ad.
 - A képzés az alábbi művészeti ágakban indul:
 - a, képző és iparművészet b, szín- és bábművészet, c, táncművészet.
- ❖ 2003. Veszprém Megyei Minőség Díj átvétele.
- ❖ 2004. Első Öreg Diák találkozó.
- ❖ 2005. Átadásra kerül: 2 multifunkcionális tanterem, 28 internetre csatlakoztatott számítógép és az első interaktív tábla
- ❖ 2007. Létrejön a Zirc és Környéke Közoktatási Iskolatársulás Zirc város gesztorságával, Bakonybél és Lókút iskolája a Reguly iskola tagintézménye lesz.
- ❖ 2009. Olaszfalu is csatlakozik tagintézményként az iskolatársuláshoz.
- ❖ 2011. A legnagyobb értékű eszközfejlesztésre kerül sor:
 - Zircen 14, Bakonybélben 4, Lókúton 1 tantermi csomag felszerelése történt
 - (1 csomag= 1 interaktív tábla + 1 projektor + 1 laptop)
- ❖ 2011. Programjaink – német nemzetiségi nyelvoktatás, angol nyelv, digitális kultúra, rajz és vizuális kultúra - emeltszintű képzéssé alakulnak át
- ❖ 2012. Arizona program indulása a felső tagozaton
- ❖ 2013. A fenntartói feladatokat a KLIK, a működtetési feladatokat Zircen a városi önkormányzat, a tagiskolákban a KLIK látja el.
- ❖ 2013. Az intézmény új neve: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola (Rákóczi tér 3-5.; Köztársaság út 3.)
- ❖ tagiskoláink:
 - Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Szent Gellért Tagiskolája (Bakonybél, Pápai utca 3/5.)
 - Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Lókúti Tagiskolája (Lókút, Bem József utca 75.)
 - Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Villax Ferdinánd Tagiskolája (Olaszfalu, Váci Mihály utca 17.)
- ❖ 2016. A fenntartói feladatokat a Veszprémi Tankerületi Központ látja el.
- ❖ 2017. Az összes működtetési feladat is a Veszprémi Tankerületi Központba kerül.

1.2. AZ ISKOLA ALAPTEVÉKENYSÉGE, SZERKEZETE, PROFILJA

- ❖ Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Veszprém megye
- ❖ OM azonosító: 037047

- ❖ A köznevelési intézmény megnevezései
 - Hivatalos neve: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola
 - Feladatellátási helyei
 - Székhelye: 8420 Zirc, Rákóczi tér 3-5.
 - telephelye: 8420 Zirc, Köztársaság utca 3.
 - Tagintézmények megnevezése és telephelyei
 - Tagintézmény hivatalos neve: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Szent Gellért Tagiskolája 8427 Bakonybél, Pápai utca 3/5.
 - Tagintézmény hivatalos neve: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Lókúti Tagiskolája 8425 Lókút, Bem József utca 75.
 - Tagintézmény hivatalos neve: Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Villax Ferdinánd Tagiskolája 8414 Olaszfalu, Váci Mihály utca 17.
- ❖ Alapító és a fenntartó neve és székhelye
 - Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
 - Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
 - Fenntartó neve: Veszprémi Tankerületi Központ
 - Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém, Szabadság tér 15.
- ❖ Típusa: általános iskola
- ❖ Köznevelési és egyéb alapfeladata
 - 8420 Zirc, Rákóczi tér 3-5.
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - felnőttoktatás - levelező
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
 - egyéb köznevelési foglalkozás
 - tanulószoba
 - iskola maximális létszáma: 345 fő
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - 8427 Bakonybél, Pápai utca 3/5.
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1-6. évfolyam évfolyamok

- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
- egyéb köznevelési foglalkozás
 - napköziotthonos ellátás
- iskola maximális létszáma: 65 fő
- 8425 Lókút, Bem József utca 75.
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
 - egyéb köznevelési foglalkozás
 - egész napos iskola
 - iskola maximális létszáma: 15 fő
- 8414 Olaszfalu, Váci Mihály utca 17.
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - 1-6. évfolyam évfolyamok
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
 - egyéb köznevelési foglalkozás
 - napköziotthonos ellátás
 - iskola maximális létszáma: 65 fő
- 8420 Zirc, Köztársaság utca 3.
 - általános iskolai nevelés-oktatás
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat
 - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
 - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
 - egyéb köznevelési foglalkozás
 - napköziotthonos ellátás

- iskola maximális létszáma: 260 fő
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. AZ ISKOLA ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolai nevelő-oktató munka legfontosabb alapelvei olyan értékek közvetítése illetve erősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményére, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre pozitív hatást gyakoroljanak.

TUDÁS: Célunk a diákok általános műveltségének megalapozása, korszerű, életkoruknak megfelelő tudás elsajátíttatásával.

HUMANISTA ÉRTÉKEK: Célunk az élet és az általános emberi értékek tisztelete, annak megismertetése.

DEMOKRÁCIA: Célunk a kötelességek betartásának elsajátíttatása és a jogok gyakorlásának biztosítása.

- ❖ Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, értékei:
 - Olyan iskolai légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek és a pedagógusok egyaránt. A pedagógusok és tanítványaik közös munkával érik el céljaikat.
 - Legyen önálló arculatú az iskolánk.
 - Általános iskolai tanulmányaik végére a tanulók kulcskompetenciái olyan szintűek legyenek, amelyek megalapozzák a továbbtanulásukat.
 - Kiemelt feladatnak tekintjük a digitális kompetencia fejlesztését.
- ❖ Elsődleges céljaink:
 - Korszerű, gyakorlatban is alkalmazható tudás átadása.
 - Írásbeli és szóbeli kifejezőképesség fejlesztése.
 - Korszerű tanulási technikák elsajátíttatása, önálló ismeretszerzés képességének megalapozása, eligazodás a digitálisan elérhető „adathalmazban”.
 - Kreativitás fejlesztése, „kézzel fogható” produktumok előállítása a hagyományos lehetőségeken kívül is.
 - Bármilyen okból (egészségügyi, szociális...) kialakult hátrányok enyhítése.
- ❖ Fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkban erősítsük:
 - a kíváncsiságot és a tudásvágyat
 - a szorgalmat és a türelmet, az igényességet a munkában
- ❖ A nevelés komplex társadalmi tevékenység, melynek egyik szereplője, tényezője az iskola. Ennek szellemében a nevelés többi szereplőivel legfőbb törekvéseink:
 - Elsődlegesen a következő értékek megalapozása, közvetítése, erősítése:
 - Reális önismereten alapuló döntésképeség.
 - Önfegyelem és másokra figyelem képessége.
 - Tolerancia és szolidaritás.
 - Becsületesség, őszinteség, megbízhatóság.
 - Vitakészség és önálló véleményalkotás fejlesztése.
 - Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban erősödjön:

- A törekvés a kiegyensúlyozott, egészséges életmódra.
 - A családhoz, az iskolához való kötődés.
 - A Magyarországhoz és Európához tartozás tudata.
- ❖ Az iskolában folyó nevelő-oktató munkával kapcsolatos feladataink:
- A kitűzött célokat az iskola egyenrangú szereplői tudják elérni, akik a diákok, a szülők és a pedagógusok. A pedagógiai folyamatok megvalósításában azonos az érdekünk. A nevelés-oktatás egészét az együttműködésnek és az alkalmazkodásnak kell áthatnia. A bizalom, a felelősségvállalás és a kölcsönös tisztelet jelenjen meg az intézményünkben folyó munkában.
 - Hisszük, hogy a diákjainknak szükségük van „kapaszkodókra”, iránymutatásra az életben. Ezeket a támpontokat a szülőkkel együtt kell a pedagógusoknak közvetíteni a tanulóknak felé.
 - Tisztában vagyunk azzal, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, (így a pedagógus egyik legfőbb segítőtje), akiért joga és kötelessége kiállni, minden információt joga van megismerni, amely gyermeke iskolai életével kapcsolatos.
 - A pedagógus ebben a hármasságban évekig a gyermek egyik nevelője és a szülő nevelőtársa, aki nem csupán „szolgáltató”, elvárásokat és igényeket szolgál ki, hanem szakmai (szaktantárgyi, pedagógiai) tudásánál fogva ezen folyamatok fontos résztvevője, tanácsadója, aki ismereteivel, tapasztalataival, emberi tulajdonságaival példát mutat.
 - Fontos az emberi méltóság az egyéniség tiszteletben tartása, a kreativitás kibontakoztatása. Az uniformizálást, a személytelenséget el kell kerülni, ugyanakkor az egyenlő bánásmód követelményeit be kell tartani.
 - Célunk, hogy a különböző képességű, tehetséges vagy esetleg lemaradó tanulókat sikerélményhez juttassuk. Különböző segítő foglalkozásokkal támogatjuk, elősegítjük egyéni fejlődési útjukat, hogy el tudják sajátítani az alapvető képességeket.
 - Az iskola elősegíti és értékeli a kiváló teljesítményt. A teljesítmények következetes értékelésével motivál a jobb eredmény elérésére. A tanulót a tőle elvárható jobb teljesítményért helyi szokásainknak megfelelően jutalmazzuk.
 - Minden tanulónak lehetőséget adunk eredményessége növelésére.
 - Célunk, hogy az eredményesség növelése és a kor követelményeinek való megfelelés érdekében erősítsük iskolánkban a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismerését és alkalmazását. Ennek érdekében megvalósítjuk a Pedagógiai Program mellékletét képező a Digitális környezet a köznevelésben című EFOP-3.2.3-17 pályázat keretében készült Intézményi Digitális Fejlesztési Tervben foglaltakat.¹
 - Bővítjük a pedagógusok módszertani kultúráját olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg az IKT eszközök napi tanulási-tanítási gyakorlatba integrálásával.
 - Tanulóink számára olyan tanulási környezetet teremtünk, amelyben természetessé válik az IKT eszközök használata, különös tekintettel az információfeldolgozásra, a kollaborációra és a médiatudatosságra.
 - Az Európai Unió oktatáspolitikai szemléletének megfelelően közvetítjük az egész életen át történő tanulás fontosságát. Az egyes tárgyakhoz kapcsolódó pályázatokat támogatja iskolánk, azok sikeressége esetén a megvalósulást a lehetőségekhez mérten segíti.

¹ Digitális Fejlesztési Terv – 1.sz. mellékletben

- Az iskolánk nyitott a belföldi és a külföldi intézményekkel történő kapcsolatfelvételre.
- ❖ A nevelési eredmények vizsgálati módszerei egyes tanulókra, csoportokra, az iskola egészére:
 - Megfigyelés, beszélgetés.
 - Írásbeli kérdőíves tesztek, névvel illetve név nélkül.
 - Tanulói produktumok.
 - Összehasonlítás, következtetések levonása –feladatok meghatározása.
 - Pedagógiai elemzések egyes nevelési területekről.
- ❖ Intézményi önértékelés:
 - 1. "Az intézmény pedagógusokra vonatkozó saját elvárás-rendszere". Külön dokumentumban (Pedagógiai Program) rögzítve. Önértékelési kézikönyv 4.3.1.
 - 2. "Az intézmény vezetőire vonatkozó saját elvárás-rendszere". Külön dokumentumban (Pedagógiai Program) rögzítve. (2011. CXC törvény 69. § 4. bekezdés) Önértékelési Kézikönyv 4.3.2., Tanfelügyeleti Kézikönyv. 2.1.
 - 3. "Az intézménynek az intézmény nevelő-oktató munkájára vonatkozó saját elvárás-rendszere." A Pedagógiai Programnak az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait rögzítő fejezetében megjelenítve.

2.2. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Partnereinkkel, elsősorban a szülőkkel együttműködve folyamatosan alakítjuk a gyermek személyiségét, figyelembe véve az életkori és egyéni sajátosságait. Feladatunk, mindent elkövetni, hogy tanulóink: a különböző szintű adottságaikkal, az eltérő mértékű fejlődésükkel, az iskola és az iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel, szervezett ismeretkövetéssel, spontán tapasztalataikkal összhangban, minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

- ❖ Iskolánkban folyó pedagógiai munka célja:
 - a felfogás, az emlékezés és a gondolkodás fejlesztése,
 - lehetőséget biztosítunk a színes, sokoldalú iskolai életnek: tanulásnak, játéknak, munkának,
 - fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét,
 - erősítjük céljaik elérésében akaratukat, kitartásukat,
 - alakítjuk a tanulók életmódját, szokásait.
- ❖ A személyiségfejlesztés során a változatos tevékenységformákat alkalmazunk, amikkel közelebb vihetjük tanulóinkat ahhoz, hogy személyiségük kedvező irányba fejlődjön:
 - személyiségtesztek, mérések,
 - csoportos és egyéni beszélgetések,
 - iskolai rendezvények,
 - differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás
- ❖ E célkitűzések alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladataink a személyiségfejlesztésben:
 - Az értelemző képességek fejlesztésében:
 - Megismerési vágy felkeltése: játék, versengés, a felfedezés öröme.
 - Sikeresség biztosítása, tanulói önbizalom és önismeret erősítése.
 - Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása.

- A tanulás módszereinek megismerése, elsajátítása, a tanulás megszerettetése, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, kreativitás kibontakoztatása.
- Váljanak fokozatosan önállóvá a tanulásban.
- Szerezzenek gyakorlatot az önálló ismeretszerzésben.
- Legyen a tanulók számára a tudás érték.
- A segítő életmódra nevelés területén:
 - Pozitív szociális szokások kialakulásának segítése.
 - Olyan iskolai rend, légkör kialakítása, amely a mindennapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa az egyén és csoport kölcsönös egymásra hatását, csoporthoz tartozás előnyeit, a kirekesztés káros következményeit.
 - A tanulók érezzék magukat biztonságban, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak.
 - Olyan segítő légkör kialakítása és fenntartása, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedési tevékenység.
 - Egészséges versenyszellem kialakítása.
 - Emberközpontú iskola kialakítása, ahol az értelem és az érzelem dominál.
 - Fontos legyen a pedagógus személyes példamutatása, nyitottsága, őszintesége, segítő szándéka.
 - Alakítsuk ki tanulóinkban a kitartás, önfegyelem, önbizalom, tolerancia elveit.
 - Tudják elfogadni a „másságot”, mint az emberi sokféleség, különbözőség tényét.
- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén:
 - Az egészséges életmód megismertetése a tanulókkal, a helyes táplálkozás, életvitel bemutatása, drog megelőzési programok, dohányzás, alkoholfogyasztás elleni felvilágosító munka.
 - Lelki egészségvédelem, önmegismerő képesség kibontakoztatása, kudarcűrő képesség fejlesztése.
 - Olyan ismeretek átadása, amelyek birtokában a tanulók - saját biztonságuk érdekében - veszélyhelyzetben tudjanak megfelelő döntéseket hozni.
 - A pozitív fogyasztói magatartás elsajátíttatása: helyes kiválasztás, döntés, kockázatvállalás bemutatása.
 - Testi képességek fejlesztése testnevelés órákon, sportfoglalkozásokon, a város egyéb sportolási lehetőségeinek megismertetése, népszerűsítése, a kézügyesség fejlesztése.
 - Önellátási képességek fejlesztése, egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, rendszeret, illetlen - helyes szokások kialakítása, alapvető szokások gyakoroltatása.
 - Befogadóképesség kialakítása, esztétikus környezet iránti igény fejlesztése, művészetek - zene, vizuális kultúra - iránti fogékonyság kialakítása.
 - Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a reklám, a marketing szerepét. Kapjon hangsúlyt a minőség, a biztonság szerepe a fogyasztás során, a gazdaságosság, a takarékoság.
 - A tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során.
 - Más ember személyes tisztelete, megértése, önmaga vállalása, hibák elismerése.
- Tehetségkibontakoztatás területén:
 - A tanulók képességeinek megismerése.
 - A tehetség kibontakoztatásának segítése a személyiség fejlesztése érdekében.

- Tudjanak azonosulni a humánus, toleráns magatartással.
- Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó képességét, kritikus gondolkodását az egyéni és a csoportos döntéshozatalnál. Bevezetjük tanulóink számára a robot programozást, ezáltal hatékonyabban kibontakoztatjuk a gyerekek kreativitását, velük fedeztetjük fel a világot és megfogalmaztatjuk az elért eredményeket. Kihasználjuk ennek a tudásnak a transzferhatását.
- Az alkotóképesség fejlesztése tanórákon, szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozásokon, pályázatok elkészítésekor és egyéb fórumokon valósul meg.

2.3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Fontos, hogy a közösségben a tanuló jól érezze magát, legyen feladata, értelmes célt adjon életének, segítse munkájában. A közösség létrehozása nagy tapintatot igényel a pedagógustól, hisz minden gyerek más-más értékrendet, viselkedésformát hoz otthonról, és ezt „közös nevezőre” kell hozni.

- ❖ A közösségnevelés főbb területei az iskolában:
 - Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák.
 - Tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, délutáni tanoda, tanulószoba, kirándulások, séták, közösen végzett munka. Fontos, hogy tanulóink lakóhelyünk, hazánk megismerésén túl legyenek nyitottak az európai kultúrára is. Ismerjék meg az egyetemes kultúra eredményeit.
 - Diákönkormányzat.
 - Szabadidős tevékenységek.
- ❖ Mind a négy terület sajátos foglalkozási formát követel, de tevékenyen hozzájárul:
 - A tanuló közösségi magatartásának kialakításához.
 - Véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez.
 - A közösségi normák, szokások elfogadásához.
 - A másság elfogadásához.
 - Az együtt érző magatartás kialakulásához.
 - A harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A nevelőtestületi közösség modell a tanulók számára saját életük megszervezésében. A gyermekek együttműködésük során önkéntelenül is átveszik azokat a magatartásmódokat, szervezeti formákat, működési elveket, amelyeket nevelőiktől, közvetlen környezetüktől látnak. Az intézmény valamennyi dolgozójának törekednie kell arra, hogy pozitív példaként álljanak a diákok előtt megjelenésükkel, viselkedésükkel, beszédstílusukkal, társas kapcsolataikkal.

- ❖ A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósítása során törekedni kell arra, hogy minden tanuló:
 - Ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, úgy mint kölcsönös segítség, bátorítás, tisztelet, őszinteség, szeretet, felelősségérzet, kötelességtudat, bizalom, türelmesség, tolerancia.

- Sajátítsa el és gyakorolja azokat az ismereteket, egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Közvetlenül is vállaljon részt nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Érdeklődjön környezete állapota iránt, aktívan vegyen részt környezete védelmében.
- Legyen képes az audiovizuális környezetet megérteni, és azt szelektíven használni, megfelelően éljen az Internet adta lehetőségekkel.
- Tanuljon meg tanulni, tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kerülhet sor.
- Minden tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.
- ❖ A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógusok az alábbi módon segíthetik:
 - Biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére.
 - Alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
 - Erősítse a környezetvédelem fontosságát.
 - Fejlessze a tanulóknak az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét.
 - Fejlessze a beteg, sérült, fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő magatartást.
 - A változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.
 - Segítse a szociális képességek, a kapcsolatteremtő és kooperációs képesség, tolerancia, empátia, konfliktus és kudarc-tűrési képesség kialakulását.
 - Segítse a reális, a valóságnak megfelelő énkép fokozatos kialakulását, az önkritika, az egészséges ambíció és akarat kifejtését.

❖ 20/2012, 7. § (1) ag)

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- Az intézmény legfontosabb döntéseinek meghozására – a jogszabályban meghatározott esetekben – a nevelőtestület jogosult. Az egyéb döntések meghozása az intézményvezető jogköre. Azokban az ügyekben, amelyek az iskola tanulóinak jelentős részét érintik, a döntési folyamatban lehetőséget biztosítunk a diákság számára véleményének kifejtésére, a döntési folyamat befolyásolására.
- Teljeskörűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be.
- A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény vezetőjének kötelezettsége.
- A fentiekén túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök, vagy a DÖK patronáló tanár juttatja el az iskola vezetőjének.
- Minden osztály 2-2 tagot delegál az iskolai Diákönkormányzatba.

- Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart iskolavezetéssel.
- A Diákönkormányzat éves munkaterve alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében.
- A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.
- A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt évre.

❖ **A diákönkormányzat:**

- A diákönkormányzat az iskolai demokrácia alappillére, a diákok legfontosabb érdekképviselői és érdekvédelemtörvényesítő szervezete. A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre.
- A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra. Intézményünkben a diákok munkáját egy-egy pedagógus segíti a bázisintézményben az alsó és a felső tagozaton is. A tagintézményekben ezt a feladatot a tagintézmény-vezetők látják el.
- Működését a diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata rögzíti. A diákönkormányzat rendszeres konzultációt és szoros együttműködést tart a szabadidő felelőssel és az osztályfőnökökkel.
- A diákönkormányzat a tudás és nevelés (önnevelés) fontos helyszíne. Olyan tudást és tapasztalatot szerezhetnek itt diákjaink, amely fontos ahhoz, hogy megoldják a gyerekkor (később a felnőtt életük) problémáit.
- A diákönkormányzat működtetésével kapcsolatos legfontosabb feladatok:
 - Az emberi - gyermek- és diák - jogok és kötelességek minél szélesebb körű megismertetése, gyakoroltatása. Ezzel nem „csak” szabadságot, hanem megfelelő felelősség érzetet is rájuk ruházunk. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy nem csupán saját, hanem mások jogaira is tekintettel kell lenni.
 - Együttműködés, kommunikációs készség fejlesztése. Kapcsolattartás más diákszervezetekkel.
- A diákönkormányzat az iskolai életben a közösségi élet fontos alakítója, ahol az egyéni érdek és a közösség érdeke nem mindig találkozik. Meg kell tanulni - a fejlődés érdekében -, hogy van, amikor a közösség, van, amikor az egyéni érdekek kell érvényesülni.
- Legyenek programjaik szervezésében kezdeményezőek, önállóak, ismerjék társaikat és tudják érdekeiket képviselni.
- Az osztályfőnökök lehetőséget adnak a diákönkormányzati képviselőnek az információk átadására, a DÖK vezetői a szükséges információkat a pedagógusok felé is jelzik.
- A diákönkormányzat véleményét kikérjük az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt, a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása

előtt, az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor, a házirend elfogadása előtt.

❖ **Sajátos nevelési igényű tanulók követelményrendszere a közösségi nevelés terén:**

- A magatartási normák, minták megismerése nyomán jussanak el a szabálytudatig, az elfogadásig, a szabályazonosításig.
- Ismerjék fel és tudják értelmezni az egyéni és közösségi érdekeket, érdekütközéseket és a kompromisszumos megoldásokat.
- Törekedjenek egymás másságának elfogadására.
- Tevékenységeik, cselekedeteik során mutakozzon meg az együttműködés, az önzetlen segítség, az egészséges versenyszellem a játékban, a tanulásban, az alkotásban, a sportban.
- Ismerjék meg a közösen végzett munka örömét.

❖ **Boldog iskola**



Boldog Iskola

Egy tudományos módszer, amivel a diákok boldogabbak, kitartóbbak lesznek, eredményeik javulhatnak és a velük való közös munka is könnyebbé válik!

- A Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Villax Ferdinánd Tagiskolája, OLASZFALU:
- a 2020/21- es tanévben sikerrel vett részt a Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatán, melyet a magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára írtak ki.
- Az Alapítvány a 2021/22-es, a 2022/23-as, valamint a 2023/24-es tanévben is megítélte tagintézményünknek a Boldog Iskola címet.
- Az Alapítvány 2014-ben indította el Boldogságóra programját, melynek fővédnöke Prof. Dr. Bagdy Emőke. Megfogalmazása szerint:
- „Arra törekszünk, hogy a Boldogságórák derűs és élmény gazdag feladatai, játécai, valamint gyakorlatai fokról fokra kibontakoztassák a derűt és életszeretetet. Gyermkeink így a jövőbe vetett hittel, bátran járják végig a felnőttiséghez vezető utat, majd boldogságra képes emberré válhatnak.”
- A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.
- A boldogság különböző összetevői, feltételei, az egyes témakörök sorrendje, a program fő részei, alappillérei:
 - 1. Boldogságfokozó hála
 - 2. Optimizmus gyakorlása
 - 3. Kapcsolatok ápolása
 - 4. Boldogító jócselekedetek
 - 5. Célok kitűzése és elérése
 - 6. Megküzdési stratégiák
 - 7. Apró örömek élvezete
 - 8. Megbocsátás
 - 9. Testmozgás
 - 10. Fenntartható boldogság
- A program szelleme szerint minden pedagógusnak törekednie kell arra, hogy
 - érdekesek legyenek a tanórák;

- az osztály összetartását fokozni kell;
 - személyiségfejlesztésre legyen lehetőség;
 - jobb legyen a viselkedés, jó kapcsolatokat alakítsunk ki;
 - „érezd jól magad a bőrödben” szemlélet megteremtése;
 - a diákok tanuljanak meg örömet találni: játékban, feladatban, munkában;
 - adjunk módot a lelket is építő éneklésre, és a testet fejlesztő mozgásra, sportra;
 - a gyerekek önbecsülése fejlődhessen azoknál, akik annak hiányában vannak;
 - a tanárok kedvesek legyenek,
 - sok kirándulásra kerüljön sor,
 - érdekes rendezvények, versenyek legyenek az iskolában,
 - jó programok legyenek,
 - erősíteni kell a pedagógiai munkában a pozitív szemléletet, az élet szeretetét.
- Megvalósításának lehetséges terei:
- osztályfőnöki órák,
 - bármilyen egyéb tanórák,
 - kulturális-, sport és egyéb szabadidős foglalkozások.
- A programban részt vevő évfolyamok Olaszfaluban:
- 1-4. évfolyam, alsó tagozat

A közösségi nevelés legfőbb színterei a tanórán kívüli foglalkozások tevékenységek, a délutáni tanodai foglalkozások, iskolai sportkör (tömegsport), énekkar, szakkörök, érdeklődési körök, közösségi órák, ünnepélyek, megemlékezések. A tanórán kívüli foglalkozások formáiról a tantestület dönt a tanulói-szülői igények, a rendelkezésre álló szakemberek, az anyagi lehetőségek ismeretének figyelembe vételével. A már említett tanórán kívüli foglalkozásokon kívül kiemelt jelentőségűek a tanulmányi és sportversenyek, az iskolai bajnokságok, a tanulmányi kirándulások, az erdei iskolák, múzeum- és színházlátogatások, a „Reguly-napok” és a tagiskolák ehhez kapcsolódó rendezvényei. Az erdei iskolát a mindenkor negyedik és hatodik évfolyamosoknak szervezzük meg bentlakásos formában öt napos időtartamban, különböző helyszíneken. Az erdei iskola alatt Magyarország életközösségeit tanulmányozzák. Negyedikben elsősorban a rét és az erdő, hatodik osztályban a víz és a vízpart élővilágával ismerkednek. A tanulmányi kirándulásokra az 1-3. és az 5. évfolyamon egy tanítási napot, a 7-8. évfolyamon kettő tanítási napot biztosítunk. A negyedik és a hatodik évfolyamon az erdei iskola miatt külön tanulmányi kirándulást nem szervezünk. Amennyiben sikerül megvalósítani pályázati úton a Határtalanul programot, az ehhez kapcsolódó témanapot megszervezzük.

2.4. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

2.4.1. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

❖ Sajátos nevelési igényű tanulók számára:

- Az iskola az illetékes szakértői bizottság javaslata alapján biztosítja az integrált vagy a külön csoportban történő oktatást.
- A szakértői vizsgálatot kérheti a szülő vagy a szülővel egyetértésben az oktatási intézmény, az aktuális törvényi szabályozásnak megfelelően.
- A vizsgálat eredményeiről minden esetben értesítést kérhet az iskola, akár a szülő hivatalos értesítésén keresztül, akár a vizsgálatot végző intézménytől.
- Azoknak a sajátos nevelési igényű tanulóknak, akik integráltan vesznek részt az oktatási folyamatban, biztosítjuk a szakértői bizottság szakvéleményében előírt fejlesztő órákat. Ezt a feladatot gyógypedagógusok mellett fejlesztő pedagógusok, tanítók, tanárok végzik valamennyi feladatellátási helyünkön. Az érzékszervi és mozgásfogyatékos tanulókkal gyógypedagógus, illetve konduktor foglalkozik.

❖ A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus:

- együttműködik a fejlesztésben részt vevő gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, segítségükkel figyelembe veszi a szakvéleményben leírtakat;
- a javaslatokat beépíti a pedagógiai folyamatokba, az adott szükségletekhez igazodó, differenciált módszereket alkalmaz.

❖ A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, pedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez egyéni fejlesztési terv alapján;
- segíti a befogadó pedagógust a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében.

❖ A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatásához kapcsolódó, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program:

- A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján kerülnek a tanulásban akadályozott tanulóink a kijelölt osztályokba. A tanórán kívüli időben együtt vannak ép társaikkal, szociális integrációt tudunk számukra biztosítani, a teljes integrációra speciális nehézségeik miatt nem alkalmasak. A tanulói csoportok kialakítása a tanulók létszámától függ, az Nkt.-ben meghatározott óraszámok alkalmazásával. Figyelembe vesszük, hogy a Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának is alapidokumentuma, s a választott kerettanterv mindezekkel és a gyermeki sajátosságokkal összhangban legyen.

❖ Célunk:

- A tanulásban akadályozott tanulók nevelésében-oktatásában azon képességek fejlesztésének biztosítása, amelyek a társadalmi cselekvőképesség kialakulásához vezetnek.

- Olyan gyógypedagógiai segítség biztosítása, mely speciális nevelési szükségletüknek megfelel.
- A gyógypedagógiai diagnózisra építve a tanulók általános fejlettségi állapotának, tanulási képességeinek leginkább megfelelő tanulási tempó biztosítása, amely tantárgyanként eltérő lehet.
- Olyan elfogadó, megértő, szeretetteljes közösség nyújtása, amelyben önértékelésük pozitív irányt vesz.
- ❖ Feladatunk:
 - a tanuláshoz rendelkezésre álló idő változatos strukturálása,
 - az időtartamok rugalmas változtatása,
 - a fogalmak lassú érlelése, a sokrétű tapasztalatszerzés.
 - Az alsó tagozaton:
 - az alapvető tanulási és magatartási normák, viselkedési szokások következetes kialakítása, a higiénia és kommunikációs képesség,
 - a tanuláshoz szükséges pszichés funkciók fejlesztése, biztosítva minden tanuló számára a képességfejlesztésben az érzéki tapasztalatok szerzését, cselekedtetést és a cselekvésformák átélését.
 - A felső tagozaton:
 - Az önálló tanulási tevékenység kialakítása mellett a magatartási normák ismerete, megerősítése.
 - A megismerési folyamatok fejlesztése, élethelyzetek gyakoroltatása tanulási tevékenységek és technikák megismertetése, kialakítása.
 - Az önálló tanulási tevékenység előtérbe helyezése az ismeretszerzés során.
 - Az IKT eszközök nyújtotta lehetőségek megismertetése, tudatos és biztonságos használata.
- ❖ **A tanulási kudarc által veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása:**
 - A szülő vagy az iskola a szülővel együttműködve szakvéleményt kér a Szakértői Bizottságtól. A szakvélemény alapján a tanuló a jogszabályban meghatározott óraszámában, fejlesztő foglalkozáson vesz részt.
 - A szülővel egyeztetve a pedagógus is javaslatot tehet arra, hogy kik vegyenek részt a délelőtti órarendbe beépített felzárkóztató foglalkozásokon.
 - A dyslexia, disgraphya, discalculia megelőzése, javítása érdekében fejlesztő pedagógus foglalkozik az arra rászoruló gyerekekkel.
 - Tanítási órákon a képesség szerinti differenciálással az ott tanító pedagógus végzi a felzárkóztatást.
 - A délutáni tanítási időszakban a csoportvezető nyújt segítséget.
 - Tanórán kívüli korrepetálásokon a szaktanár, tanító foglalkozik a tanulókkal.
 - A szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulók logopédiai ellátásban részesülnek.
 - A szakszolgálati feladatot ellátó intézmény javaslatára a rászoruló tanulóknak a szakszolgálati feladatot ellátó intézmény biztosítja a pszichológiai ellátást.
 - A szakvéleményben leírtak alapján a tanulókat részben vagy teljesen mentesítjük az értékelés-minősítés alól. Ez legfeljebb egy tanév időtartamra vonatkozik, és tanévenként meghosszabbítható. A „mentesség” nem ad felmentést a tanórához kapcsolódó tevékenységekről.
 - A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a felső tagozatos, részképesség zavaros tanulók a Sindelar-tréning programon vesznek részt.

❖ A fejlesztő pedagógusok feladatai:

- Segíti a tanítók, szaktanárok munkáját a fejlődésben elmaradó, részképeség problémákkal küzdő, valamint tanulási zavarokat mutató gyermekek fejlesztésében és felzárkóztatásában.
- A szülők és pedagógusok jelzése alapján kéri a szakértői bizottság vizsgálatát.
- Első osztályos tanulóink körében az illetékes miniszter által meghatározottak szerint minden tanévben DIFER vizsgálatot végeznek. A vizsgálandó tanulókat az óvodai jelzések, a tanítók addigi tapasztalatai alapján választják ki. A mérés eredményéről tájékoztatják az osztályfőnököt és a szülőt.
- Az első osztályosok körében csoportos dyslexia szűrővizsgálatot végez,
- Tájékoztatja a szülőt a hiányosságokról, ismerteti a fejlesztés folyamatát, célját.
- Elkészíti a foglalkozások beosztását, a tanulókat a kialakított munkarend szerint egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztatás keretében foglalkoztatja.
- SNI-s gyerekek esetében egyéni, BTM-es gyerekeknél az adott kiscsoportra vonatkozó fejlesztési tervet készít.
- A fejlesztő foglalkozások a délelőtti tanítási időben zajlanak, így a fejlesztési terv elkészítésénél figyelembe veszi a tanmenetben előírtakat, különös tekintettel arra, hogy felső tagozaton nagyobb hangsúlyt kap a tantárgyi fejlesztés.
- A fejlesztési tervet szeptember 30-ig az illetékes felettesének átadja ellenőrzés céljából.
- A tanév során az iskolai fogadó órák időpontjában fogadja az érdeklődő szülőket.

2.4.2. TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSA**❖ Tehetséggondozás iskolánkban:****❖ Céljaink:**

- Megérteni a tehetséget és megjelenési formáit.
- Segíteni, hogy a gyermek, tanuló saját képességeit felismerje, fejleszthesse.
- Kielégíteni a gyermek szükségleteit (megismerési, elfogadottsági, alkotási, biztonsági).
- Ösztönözni motivációját, kíváncsiságát és kreativitását.
- Bevonni a problémáinak megoldásába.
- Erősíteni a személyiségét, hogy vállaljon vezető szerepet.
- Felkészíteni, hogy testileg, szellemileg egészséges, kreatív felnőtt váljék belőle.
- A gyerekek erős oldalainak feltérképezése, fejlesztése.
- A speciális képességek megkeresése.
- Egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése.
- Hatékony tanulói módszerek kialakítása.
- Megfelelő érzelmi légkör kialakítása.
- Kihozni a maximális teljesítményt a gyerekekből.
- Terhelhetőség – regenerálódás biztosítása szabadidős tevékenységekkel (sport, tánc, művészetek).

❖ Színterei iskolánkban:

- Iskolánk a képzési programjai segítségével biztosítja az alapképességek elsajátítását mellett a tehetséggondozást a különböző szintű - iskolai, városi, megyei, regionális, országos - tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítést, versenyeztetést.
- Feladatunk, hogy minden gyermeket a képességeinek megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, ugyanakkor lehetővé tesszük a kimagasló teljesítmények elérését.
- A kötelező tanórai foglalkozásokon: differenciált osztálymunka, kiscsoportos foglalkozások, tanulópárok, egyénre szabott feladatok biztosítása.
- A differenciálás eszközeivel élve biztosítjuk a gyermek tehetségének kibontakoztatását és fejlesztését.
- Ha a feltételek adottak, akkor a felső tagozaton nemek szerinti csoportbontásban oktatjuk a technika és testnevelés tantárgyakat.
- Középiskolai felvételi, illetve középiskolára felkészítőt szervezünk a matematika, magyar nyelv, idegen nyelv (német, angol) tantárgyakból, de igény és lehetőség szerint más tantárgyakból is.
- A tehetség kibontakozását segítik a tanulói igények alapján szervezett szakkörök, szaktárgyi vetélkedők, sportversenyek, az iskola által szervezett szabadidős programok.
- Korszerű oktatási eszközök használatával segítjük a tehetséggondozás lehetőségeinek bővítését. Szervezett és ellenőrzött keretek között hozzáférést biztosítunk az iskolában rendelkezésre álló különleges eszközökhöz (pl.: programozható robotok, 3D nyomtató, tantermi kollaborációs rendszer)
- Az iskolához kötődő alapítványok anyagilag is támogatják a tehetséggondozást, a tanulók különböző szintű és jellegű versenyeztetéséhez kapcsolódó jutalmazást.
- Meghatározott keretek között biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek felügyelet mellett történő egyéni vagy csoportos használatát.
- Választható tanórai foglalkozások: tehetséggondozó programok.
- Tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök szervezése a tehetségígéret, a tanulói és szülői igények alapján.
- ❖ A pedagógus feladatai a tehetséggondozói munka során:
 - A tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása.
 - A tehetséggondozás iskolai formáinak megteremtése.
 - A tehetséges diákok felismerésének segítése.
 - Szülői kapcsolattartás, együttműködés, nyomon követés.
 - Tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése (különböző tehetségfejlesztő programok segítségével).
 - Tehetséggondozó tevékenységi körök szervezése, működtetése.
 - Tantárgy és műveltségi terület specifikus, a tehetséggondozással foglalkozó szakmai közösség létrehozása, a tapasztalatok átadása, továbbképzések szervezése (tehetség összetevőiről, fejlesztési módszereiről) nemcsak pedagógusoknak.
 - Pályázatfigyelés, tehetséggondozó speciális helyi szakköri tervek készítése.
 - Tehetséggondozó nyári táborok szervezése.

2.6. A SZÜLŐ, TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI ÉS KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁI

A szülőkkel a minél teljesebb partneri kapcsolat kialakítása a cél, hiszen a szülők elégedettsége munkánk egyik fontos értékmérője. A szülőkkel való kapcsolattartás szervezett formája a Szülői Szervezeten keresztül valósul meg. Az osztályfőnökök saját osztályuk szülői közösségével tartanak szorosabb kapcsolatot. A szülői értekezletek és a fogadóórák tartása során segítjük a szülőket abban, hogy tisztában legyenek a gyermekeikkel szembeni iskolai elvárásokkal.

Az iskolának feladata, hogy minden olyan partnerrel jó kapcsolatot ápoljon, akinek az iskola életében a hatályos jogszabályok vagy a nevelőtestület döntése alapján szerepe van. Kiemelt jelentőségűek a fenntartó, az önkormányzatok, a nemzetiségi önkormányzatok, a településeken lévő többi nevelési - oktatási intézmény.

A pedagógus-szülő-diák kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia, aminek megvalósítására minden érintettnek törekednie kell. Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását a szülőkkel, a partnerekkel egyetértésben kell megvalósítani.

❖ Legfontosabb feladataink a kapcsolattartás során:

- Tájékoztatjuk a szülőket, a partnereket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, a módszerekről, megismerve az ő véleményüket is.
- Tanévenként tájékoztatást adunk a tanulói és szülői kötelességekről és jogokról.
- Alkalmat biztosítunk a szülőknek, az iskola partnereinek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

❖ A szülőkkel való kapcsolattartás tartalmi lehetőségei:

- Tanulmányi tevékenységgel kapcsolatos információk.
- Magatartással, viselkedéssel kapcsolatos információk.
- Gyermekek és ifjúságvédelmi tennivalók.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Pályaválasztás, szabadidő szervezése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Támogató segítségnyújtás.
- Családlátogatás szükség szerint.
- Résztvétel a szülői szervezet összejövetelein.

❖ A tájékoztatás formái:

- Szóban szülői értekezleteken évente két alkalommal, illetve szükség esetén. Írásban üzenőfüzeten, tájékoztatófüzeten keresztül tájékoztató a gyermek egyéni teljesítményéről, magaviseletéről. Tájékoztatás szórólapokon, az iskola honlapján keresztül.
- Fogadóóra évente két alkalommal.
- Nyílt nap évente egy alkalommal.
- Szülői szervezet összejövetelei munkaterv szerint.
- Igény esetén közös szabadidős programok szervezése pedagógusok, szülők részére.

- Pályaválasztási tanácsadás.
- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a DÖK felelős vezetői és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója évente legalább egy alkalommal, iskolagyűlésen.
- A DÖK vezetője a DÖK vezetőségének ülésén és a DÖK faliújságán keresztül.
- Az osztályfőnökök folyamatosan.
- ❖ Továbbfejlesztés lehetőségei:
 - A közösen megvalósítandó feladatokban hatékony munkamegosztás a szülőkkel, partnerekkel.
 - A szülők, partnerek véleményének meghallgatása a célok, a követelmények, a helyi nevelési rendszer kialakításában.
 - Közösségi programok szervezése.
 - Szélesebb tájékoztatás az alapítványok tevékenységének megismertetése.

3. OKTATÁSI PROGRAM

3.1 A FELVÉTEL ÉS A MÁSIK ISKOLÁBÓL TÖRTÉNŐ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI, A PROGRAMOK KÖZÖTTI VÁLTÁS SZABÁLYAI

Az iskola első évfolyamába a törvény által meghatározott maximális létszámhatárig felvesszünk minden iskolánkba jelentkező gyermeket, aki rendelkezik az iskolaérettség feltételeivel:

- ❖ Megfelelő életkor.
- ❖ Óvodai szakvélemény.
- ❖ Nevelési tanácsadó, szakértői bizottság szakvéleménye.
- ❖ Szülői nyilatkozat.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a jogszabályban meghatározott arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatást a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

A német nemzetiségi nyelvoktató, a rajz-vizuális és az angol-digitális kultúra programra azok jelentkezését fogadjuk el, akiknek szülei a megfelelő írásbeli nyilatkozatokat megteszik. Felvételi vizsga nincs. A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt a német nemzetiségi nyelvoktató programra fel kell venni.

Ha az iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi ké-

relmet benyújtókat meg kell hívni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, a tanuló az alábbi esetekben:

- ❖ Szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.
- ❖ Testvére az adott intézmény tanulója.
- ❖ Munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található.
- ❖ Az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Más iskolából év közben érkező tanulók fogadása esetén - amennyiben nem ilyen jellegű képzésben vettek eddigi tanulmányaik során részt - a rajz-vizuális program, a német nemzetiségi nyelvoktató és az angol-digitális kultúra képzési program esetében a csoporthoz kapcsolódhatnak, de folyamatosan pótolni kell az ismereteket, a pótlásért a szülő a felelős a szaktanárok által megadott iránymutatás alapján, legkésőbb a tanév végén különbözeti vizsgát kell tenniük. A nem az iskola kötelező felvételi körzetéhez tartozó településről érkező tanuló felvételi kérelmének elbírálása előtt az intézmény vezetője kikéri az adott évfolyamon tanító szaktanárok, osztályfőnökök véleményét.

Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

Amennyiben a következő tanévtől a tanuló a programokban nem kíván részt venni, azt a szülő írásban minden év május 20-ig jelentheti be. A későn érkező bejelentéseket az igazgató nem köteles figyelembe venni. A programokból való kilépés, illetve a programok közötti váltás esetén az iskola nem tudja garantálni, hogy a tanuló jelenlegi csoportjában, osztályában marad. Amennyiben azt a csoport és osztályszervezés indokolja a tanuló tanulmányait párhuzamos osztályban folytatja.

3.2. TANULÓI CSOPORTOK SZERVEZÉSE, A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban, azokban az osztályokban, ahol a jogszabályban rögzített átlag létszám 50 %-át meghaladja a tanulók létszáma az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát csoportbontásban tanítjuk. Az idegen nyelv és az digitális kultúra esetében a csoportbontás névsor alapján történik. A technika tantárgynál a nemek szerinti csoportbontást alkalmazzuk. A csoportok szükség esetén több osztályból is megszervezhetők. Amennyiben az objektív feltételek adottak, az igazgató döntése alapján egyedi elbírálás alapján más tantárgyak esetében is lehetséges csoportbontás.

A középiskolára előkészítő, felkészítő foglalkozásokat igény szerint indítjuk nyolcadikos tanulóink számára. Alsó létszámkorlát nincs, amennyiben egy csoport létszáma eléri, a jogszabályi osztály maximumot úgy újabb csoportot indítunk.

A szakkörök, sportkörök minimális létszáma általában a bázis intézményben a jogszabályban rögzített átlag létszám 50 %-a, a tagintézményekben minimum 10 fő (amelyektől való eltérésre az igazgató engedélyt adhat).

Az egyéni foglalkozást igénylő tanulók számára 1-3 fős csoportokat alakítunk ki.

3.3 TANTÁRGYI PROGRAMOK

3.3.1 NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM

A nyelvoktató program a térség nemzetiségi hagyományaira alapozva azzal a céllal indult, hogy a tanulóiban alakuljon ki az igény és képesség, hogy gondolataikat, véleményüket és javaslataikat elődeik nyelvén ki tudják fejezni. A nyelv beszédközpontú elsajátítása mellett ismerkedjenek meg a kisebbség történelmével, hagyományaival, kultúrájával, amely a német nemzetiség értékes örökségét jelenti.

A német nemzetiségi nevelés-oktatás megvalósítja az iskolai nevelés-oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a nemzetiség nyelvének tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

A német nemzetiségi nevelés-oktatás segíti a nemzetiséghez tartozó tanulót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a nemzetiség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A nemzetiségi nevelés-oktatás során arra törekszünk,

- ❖ hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóiban a reális nemzetkép és nemzetiségkép,
- ❖ hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenési formáit, és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és nemzetiségi jogok megsértésének jelenségét, és a jelenség elleni fellépés jogi, illetve egyéb eszközeit.

Azok a tanulók, akik ezt a képzési formát választják, első osztálytól tanulják a német nyelvet heti öt órában, továbbá heti egy órában német hon- és népismeretet.

A fejlesztési feladatok meghatározásának alapja az aktív nyelvhasználat, a szókincsfejlesztés, valamint a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő kommunikációs képességek fejlesztése. A fejlesztési folyamatot kétéves ciklusokban értelmezzük. A szintek összhangban vannak az európai hatfokú skálán meghatározott szintekkel.

- ❖ Az 1. évfolyamon, a szóbeli előkészítő szakasz során drámapedagógiai program (Kaspertheater) keretében, játékos formában sajátítják el az alapvető kommunikációs készségeket, majd a második osztálytól kezdik az írás-olvasás tanulását is. Ez az írásbeli előkészítő szakasz.
- ❖ 4. osztály végére tanulóink elsajátítják a beszédértés, a beszédkészség, az olvasásértés és az íráskészség alapjait.
- ❖ 6. évfolyam végére érjük el az A1-es szintet, amely az európai minimumszint felének felel meg.
- ❖ 8. osztályban feladatunk az A2-es, vagyis az európai minimumszint elérése, de legjobbjaink teljesítik a B1-es európai küszöbszintet is, ami megfelel az alapfokú C típusú nyelvvizsga szintjének

A program célja, hogy tanulóink képesek legyenek itt megszerzett tudásukat nyelvtagozatos középiskolákban és egyéb szakközép-és szakiskolákban továbbfejleszteni. Tudásuk legyen korszerű, gyakorlatias és kommunikatív, amellyel majd később a munkaerőpiacon is megállják helyüket. A program számos tanórán kívüli tevékenységet is magában foglal, melynek célja a nyelvgyakorlás mellett a nemzeti identitástudat megőrzése

3.3.2. ANGOL-DIGITÁLIS KULTÚRA PROGRAM

Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben (Közös Európai Referenciakeret) leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit; ezek: a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség.

A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében értelmezve kerültek be a kerettantervbe.

Az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia fejlesztése szoros kapcsolatban áll a NAT-ban megfogalmazott kulcskompetenciákkal. A kommunikatív nyelvi kompetencia több ponton érintkezik az anyanyelvi kompetenciával. A szövegalkotás, szövegértelmezés, szóbeli és írásbeli kommunikáció számos készségeleme átvihető az idegen nyelv tanulásába és fordítva, az idegen nyelv tanulása során elsajátított kompetenciák hasznosak az anyanyelvi kommunikáció területén. A két terület erősítheti egymást, olyannyira, hogy megfelelő módszerek alkalmazása esetén az is lehet sikeres nyelvtanuló és nyelvhasználó, akinek hiányosak az anyanyelvi ismeretei, sőt az idegen nyelv tanulása segíthet abban, hogy az anyanyelv használata tudatosabbá váljon.

A nyelvtanítás sikerében fontos szerepet játszik a nyelvtanulók ismereteinek, érdeklődésének, igényeinek, nyelvi és nem nyelvi készségeinek tanulási folyamatba történő bekapcsolása. A nyelvtanulás ugyanakkor a témák sokfélesége miatt, valamint azért, mert minden más tantárgynál több lehetőséget nyújt a beszélgetésre, kiválóan alkalmas a személyiség kibontakozásának támogatására. A siker másik kulcsa a folyamatos pozitív megerősítés, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése.

A fejlesztési egységek (a hallott szöveg értése, szóbeli interakció, összefüggő beszéd, az olvasott szöveg értése és az íráskészség) a valóságban nem különíthetők el egymástól. A hatékony nyelvtanítás feltétele, hogy a különböző készségek fejlesztése mindig integráltan történjen, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben előfordulnak.

Az 2-8. évfolyamokra vonatkozó témakörök egyes elemei újra és újra megjelennek, lehetőséget adva arra, hogy a korábban megszerzett ismeretek újabb nézőpontból kerüljenek feldolgozásra, így bővüljenek, mélyüljenek. A kerettanterv az általános iskolában minden fejlesztési szakaszban új témaköröket is javasol a tanulók életkorához, szükségleteihez alkalmazkodva.

A speciális angol program szerint haladó diákoknak a második és harmadik évfolyamokon egy hosszabb, játékos szakasz nyújt megfelelő lehetőséget a nyelvi és kulturális környezet megismerésére a nyelvi kompetenciák, tanulási stratégiák, a későbbi tudatos nyelvelsajátítás és nyelvhasználat megfelelő megalapozására. Negyedik évfolyamtól a programban résztvevők magasabb óraszámban tanulhatják az angol nyelvet, majd a nyolcadik év végén tanulmányaikat egy, a hét év anyagát felölelő vizsgával zárják, ahol nemcsak tudásukról adnak számot, de egyben rutint is szerezhetnek az államilag elismert, akkreditált nyelvvizsgákra.

A hét év nemcsak mennyiségileg, de minőségileg is többet nyújt a programon tanulók számára. Az általános programhoz képest mélyebb betekintést nyerhetnek a diákok az angol anyanyelvű országok kultúrájába, valamint további lehetőségük nyílik a nyelvi kompetenciák elmélyítésére.

Az angol nyelv tanítása párhuzamosan zajlik az digitális kultúra oktatásával a közös programban. A két tantárgy harmonikusan kiegészíti egymást. Egyrészt az angol nyelv elősegíti a programok használatát és a kommunikációt az digitális kultúrai oktatás során. Másrészt a diákok digitális kompetenciában való jártasságára alapozva a nyelvórákon még inkább kiaknázhathatjuk az interaktív és autentikus anyagok, az Internet és egyéb digitális kultúrai eszközök nyújtotta lehetőségeket a tanulási-tanítási folyamatokban. A digitális eszközök segítségével még nagyobb hangsúlyt fektethetünk az önálló tanulás és értékelés fejlesztésére, a differenciálásra, az egyéni és a csoportmunka motiválására a tanórák keretein belül és azokon túl is.

A hét év során nyelvtanulóink korszerű, jól használható nyelvtudást kapnak az óraszámok függvényében. Az angol-digitális kultúra programon elsajátított készségek és ismeretek megalapozzák a diákok további önálló vagy szervezett tanulásban való részvételét, valamint a későbbiekben elősegítik sikeres részvételüket a munka világában.

Az Digitális kultúra program feladatai

Digitális kultúra program célja, hogy felkészítse a tanulókat az egyre jelentősebbé váló információs környezethez való aktív alkalmazkodásra, a megnövekedett jelentőségű és mennyiségű, a legkülönbözőbb formájú információval való tudatos és hatékony együttélésre.

Alapvető érdeke, hogy időben hozzájusson a munkájához és élete alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. A program feladata magas szinten felkészíteni a tanulókat a megfelelő információszerezési, tárolási, feldolgozási és átadási technikákra, valamint megismertetni velük az információkezelés jogi és etikai szabályait. Ennek leghatékonyabb módja a több éven keresztül tanult digitális kultúra tantárgy, amely során a tanulók többsége nyolcadik osztály végére képessé válik nemzetközi digitális kultúrai vizsga (ECDL) alapmoduljainak megszerzésére.

Az digitális kultúra program keretein belül, lehetőséget van különböző tanulási technikák elsajátítására: az egyéni ütemű tanulásra, a tehetségekkel való különleges foglalkozásra. A számítógéppel végzett feladatok egy részének megoldása megköveteli a csoportmunkát, feladatok részekre osztását, a másokkal való kapcsolattartást.

A program célja felkelteni és folyamatosan ébren tartani a tanulók érdeklődését az digitális kultúra iránt, megismertetni eszközeit, módszereit és fogalmait, amelyek lehetővé teszik a tanulók helyes digitális kultúrai szemléletének kialakítását, tudásuknak, készségeiknek és képességeiknek fejlesztését, alkalmazását más tantárgyakban, későbbi tanulmányaikban, a mindennapi életben és a munkában. A kapcsolattartáshoz, a programok egy részének használatához sokszor az angol nyelvre nagy szükség van, ez is indokolja az angol és az digitális kultúra párosítását. A tanulók 2. évfolyamtól heti két órában tanulják a tantárgyat csoportbontásban.

3.3.3. RAJZ-VIZUÁLIS PROGRAM

Célja megtanítani LÁTNI a tanulót, hogy rajzolni tudjon.

A vizualitás iránt fogékony gyerekek készségeinek, képességeinek, ismereteinek célirányos fejlesztése, ezáltal a képi kommunikációban, a műalkotások elemzésében jártas vizuális megjelenítésre és az önkifejezésre sokoldalúan képes személyiségek formálása. A tanulók új-képkorszakbeli eligazodásának segítése (különös tekintettel a média vizuális megnyilvánulásaira). Az általános iskolát elvégző gyerekek továbbtanulásának, pályairányuk megtalálásának segítése (nem kizárólag művészeti vagy vizuális irányban). A művészetek iránt érdeklődő, művészeti alapismeretekkel rendelkező közönség nevelése.

Feladata a képi nyelv - folyamatos alkalmazásba ágyazott - gyakoroltatása, egyes művészeti ágak, műfajok, területek, kézműves munkák alaposabb, gyakorlati megismerése, a tudatos tervezés-kivitelezés folyamatában gondos, igényes munkára nevelés. A tanulók műelemző, képolvasó, látványértelmező, ábrázoló és tervező, valamint eszközhasználati képességeinek fejlesztése, esztétikai alakító, befogadó, és értékelő képességük, ízlésük szilárd megalapozása, az esztétikai minőségeknek, az anyag - szerkezet - forma - tartalom (funkció) összefüggéseinek cselekvő átélése, és a műalkotások elemzése által. Fontos feladata a művészettörténeti ismeretek elmélyítése, kiállítás-látogatási, szakkönyvhasználati, gyűjtési szokások kialakítása, a tanulók környezeteszteitkai érzékenységének és aktivitásának kibontakoztatása. Felszabadítani a gyermeki lelket, feledtetni a mindennapok gondját. A rajzolás segítségével rácsodálkoztatni a külvilágra és saját bensőjére.

A jobb agyféltekés rajzolás módszereinek bevezetésével növeljük a tanulók önbizalmát, így határozottabbá válnak problémamegoldáskor, döntéshozatalkor. A rajzolás nem cél, csupán eszköz, mely fejleszt a gondolkodást, kikapcsol, ellazít, megnyugtat, átléptet egy másik tudatállapotba, fejleszt a kreativitást és lecsendesít.

3.3.4. FELNŐTTOKTATÁS

A felnőttoktatás célja a tanulók felkészítése az egyes évfolyamok évfolyamzáró vizsgáira, az általános iskolai tanulmányaik befejezésére. A felnőttoktatás feladata az általános alapműveltség közvetítése. Olyan ismeretek, képességek nyújtása, amelyek átfogják az alapműveltség általános iskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (megszakított) iskolai tanulmányait, eredményeit, rendezve és kiegészítve ezeket. A felnőttoktatás megteremti a továbbtanulás lehetőségét. A feldolgozott tananyag, a tevékenységformák közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényének és az erre való képességek kifejlődésének érdekében.

Az oktatás során nagy hangsúlyt kap az, hogy a tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze, gondolkodási és cselekvési műveletek kifejezője is legyen. Törekedni kell az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közötti átmenetek létrehozására, továbbfejlesztési lehetőségek biztosítására a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. A tervezett szaktárgyi órák bizonyos százalékát a tanulók otthoni önálló munkával, felkészüléssel töltik ki.

❖ **Felvétel, tanulói jogviszony megszűnése:**

- Az iskolában személyes beiratkozással történik a bizonyítvány (vagy másolatának) egyidejű bemutatásával.
- Megszűnik a magasabb rendű jogszabályban foglaltak alapján a tanulói jogviszonya annak a tanulónak, aki a tanóráról való hiányzását nem tudja orvosi vagy munkahelyi igazolással igazolni, illetve a vizsgákon nem vesz részt.

❖ **Az oktatás folyamata:**

- Az oktatás szeptember második felében kezdődik és június első felében fejeződik be. Az első félév értékelésére január utolsó hetében kerül sor.
- A tanítási órák 35 percesek, a szünetek 15 és 10 percesek.
- A tanórák hetente egy napon (délután) vannak, a napot a tanulókkal történő megegyezés alapján jelöljük ki. Az alábbi beosztás szerint tanítunk: 1-2. óra 14-15:10 szünet 15 perces 3. óra 15:25-16:00 szünet 10 perc 4-5. óra 16:10-17:20
- Az osztályfőnöki munkát és a tantárgyi órákat iskolánk szaktanárai látják el.

❖ **A felnőttoktatás működési rendje:**

- Az iskolában folyó felnőttoktatás a jogszabályi előírások, az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata és a Pedagógiai Program alapelvei szerint működik.
- A felnőttoktatás irányítását az iskola igazgatója végzi, a területért felelős igazgatóhelyettes feladata a tanulmányi irányítás, a félévi és év végi vizsgák, értékelések szervezése, felügyelete.
- A tanítási órákat, írásbeli és szóbeli beszámolókat, vizsgák, eredményeit a haladási és mulasztási naplóban kell nyilvántartani.
- A felvett tanulókról törzslapot kell vezetni és ez alapján sikeres vizsgák esetén bizonyítványt kiállítani.

❖ **Értékelés:**

- A magatartást és a szorgalmat nem értékeljük.
- A tanulmányi munka értékelése két alkalommal január végén és június elején vizsga formájában történik.
- A vizsgák időpontját a szaktanár előre közli a tanulókkal, ezeken a részvétel kötelező, esetleges akadályoztatást előre kell jelezni.
- A félévi és év végi jegyek, az évfolyamzáró jegyek megállapításánál a vizsgák eredményein kívül beszámíthatók az év közben szerzett érdemjegyek.
- Ha a tanuló legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.
- Aki háromnál több tantárgyból kapott elégtelent, az adott évfolyamot megismételheti.

❖ **Tantárgyankénti számonkérés formái (vizsgák):**

- magyar irodalom szóbeli, írásbeli
- magyar nyelv írásbeli
- történelem írásbeli
- matematika írásbeli
- fizika írásbeli
- kémia írásbeli
- földrajz írásbeli
- biológia írásbeli

3.3.5. Egész napos iskola

Az egész napos iskolai nevelés és oktatás esetében a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük. Az egész napos iskolai nevelés-oktatást a kötelező, a nem kötelező tanórai foglalkozások és a délutáni foglalkozások időkeretében szervezzük, biztosítva az egyéni foglalkozások megtartását szolgáló időkeretet. Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez, a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek, biztosítjuk a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását. Biztosítjuk a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

3.4. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS

A német nemzetiségi nyelvoktató, a rajz-vizuális és az angol-digitális kultúra programra azok jelentkezését fogadjuk el, akiknek szülei írásban a megfelelő írásbeli nyilatkozatokat megteszik. A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt a német nemzetiségi nyelvoktató programra fel kell venni. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

Amennyiben a következő tanévtől a tanuló a programokban nem kíván részt venni, módosítani szeretne, vagy be szeretne lépni azt a szülő írásban minden év május 20-ig jelentheti be. A programokból való kilépés, illetve a programok közötti váltás esetén az iskola nem tudja garantálni, hogy a tanuló jelenlegi csoportjában, osztályában marad. Amennyiben azt a csoport és osztályszervezés indokolja a tanuló tanulmányait párhuzamos osztályban folytathatja.

Az általános program szerinti és a rajz-vizuális képzésben résztvevő tanulók számára a nyelvoktatás a negyedik osztályban kezdődik. Azt, hogy a tanulók milyen nyelvet kezdenek el tanulni a szülők véleményének kikérése és az iskola lehetőségeinek figyelembe vétele mellett az igazgató dönt. A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés – a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével – önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozáson való részvételre a tanuló tanulmányi eredményei alapján a tanítók, fejlesztők, szaktanárok tesznek javaslatot. A foglalkozásokon való részvétel kötelező, ez alól felmentést csak a szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója adhat.

A tanórán kívüli foglalkozások rendjét (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanévben az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.

Iskolai sportkör keretében sportcsoportok szervezhetők. Az iskola tanulóinak nyújt lehetőséget sportköri foglalkozásokon, versenyeken való részvételre. A tanulók részvétele önkéntes.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola igazgatója bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

Több azonos foglalkozás indulása esetén lehetőség nyílt a pedagógus megválasztására is, amennyiben ezekre a foglalkozásokra a jelentkezők száma jelentősen eltér az iskola a tanulók besorolásáról sorsolással dönt.

3.5. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE, TANULÓI ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

Az írásbeli beszámolókat a tanmenetben meghatározott témából, amennyiben nem ütközik akadályba a tanmenetben meghatározott időben kell megírni. A pedagógus amennyiben ettől indokoltan eltér, azt a tanulókkal közölnie kell. A munkaközösségek megbeszélik az értékelés módját, ponthatárokat. Tanév elején a szaktanár - írásban - tájékoztatást ad a tantárgy értékelésének módjáról, alkalmazott ponthatárokról, a számonkérések módjáról, gyakoriságáról, a házi feladatok és a felszerelés ellenőrzéséről. Az adott évfolyamon az azonos dolgozatokhoz a szaktanárok egységes ponthatárt alkalmaznak, ez alapján értékelnek.

Felmentést kap az értékelés-minősítés alól az a tanuló, akinek részképesség zavarai miatt a megfelelő szakértői bizottság, vizsgálat alapján ezt indokoltan tartja. Ebben az esetben az iskola határozatban értesíti a szülőt a mentesítés tényéről, és az ezzel kapcsolatos tudnivalókról.

Halasztást kaphat az a tanuló, akinek hosszabb ideig tartó hiányzása a pedagógus véleménye szerint ezt indokoltá teszi. A tananyag pótlása után a szaktanár dönt, a számonkérés idejéről és módjáról úgy, hogy figyelembe veszi a tanuló érdekeit.

❖ **A tanmenetben rögzíteni kell az alábbi mérések anyagát és idejét:**

- Témazáró dolgozatok.
- Mérések (országos kompetenciamérés, belső mérés).

Szóbeli és írásbeli beszámoltatást a témazárók és a felsorolt mérések kivételével a pedagógus előzetes bejelentés nélkül a tanóra keretei között tetszőlegesen alkalmazhat. A pedagógus a számonkérésre digitális mérés-értékelési rendszert is alkalmazhat, ezzel az eszközzel kiválthatja az írásbeli beszámoltatást. A kapott érdemjegynek a lehető legobjektívabbnak kell lenni, olyannak, amely sem a tanulóban, sem a szülőben nem hagy kétséget arról, hogy a minősítés valóban a tanuló teljesítményét tükrözi. Az iskola a Kréta rendszeren keresztül érdemjeggyel, vagy szöveges értékelés esetén, az értékelő lapon tájékoztatja a szülőket és a tanulókat. Az értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanuló tudása mennyire felel meg a tantárgyi követelményeknek, elégséges-e a tovább haladásához.

Szöveges értékelés: a tanuló teljesítményét az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor szövegesen minősítjük, az alábbi minősítő szavak használatával:

❖ **A tanuló:**

- kiválóan,
- jól,
- megfelelően teljesített,
- felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyamtól kezdődően az egyes tantárgyakból - a tantervi követelmények alapján – rendszeresen, érdemjeggyel értékel a tanító, a szaktanár.

❖ **Érdemjegyet elsősorban tanítási órán nyújtott teljesítményért lehet adni:**

- Mely megbízható, eligazító, segíti az eredményes tanulást, újabb erőfeszítésekre ösztönöz.
- Valamennyi tantárgyból (amelynek heti óraszám legalább 2 óra) havonként legalább egy osztályzatot kell kapnia a tanulónak, amennyiben ez nem ütközik akadályba (pl. hosszabb hiányzás). A kevés óraszámú tantárgyaknál félévente legalább 3 érdemjegynek kell lenni.
- Az osztálynaplóba és a tájékoztató füzetbe beírt jegyeknek, minősítéseknek minden esetben meg kell egyezni.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt a Kréta rendszeren keresztül kell értesíteni.
- A szerzett érdemjegy beíratása a Kréta rendszerbe a tanár feladata.
- Az érdemjegy megállapítása nem lehet fegyelmezési eszköz.

❖ **Az osztályozásnál a legnagyobb súllyal a következőket vesszük figyelembe:**

- Szóbeli és írásbeli munka.
- Az órai aktivitás.
- Egyéni képességeikhez viszonyított fejlődés.

❖ **Továbbá figyelembe vesszük:**

- Versenyen, vetélkedőkön való részvétel, eredményes szereplés.
- Belső mérések eredménye.

A számonkérés módját, a szaktanár határozza meg, de a témazáró dolgozatok idejét egy héttel korábban a Kréta rendszerben jelezni kell.

❖ **Figyelni kell a szaktanároknak arra, hogy:**

- Felső tagozaton naponta kettő- alsó tagozaton naponta egy témazáró dolgozat íratásánál több nem lehet.
- A dolgozatokat 10, a tanár által munkában töltött tanítási napon belül ki kell javítani. Amennyiben ez nem történik meg, a tanuló jelzést tehet a szaktanár vagy az osztályfőnök felé. Az így szerzett érdemjegyet, ha a tanuló nem akarja, nem lehet beírni.
- Új dolgozat íratására ugyanabban a témában addig nem kerülhet sor, amíg az előző kijavítása nem történt meg.

A témazáró dolgozatok megtekintésére a szülőnek is lehetősége van az iskolában fogadó órán, vagy az illetékes pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A tanuló félévi és az év végi osztályzatát azon érdemjegyek alapján kell meghatározni, amelyekről rendszeresen értesítették a tanulót és a szülőt. Az elégséges szint eléréséhez az előírt minimum tanulmányi követelmények sikeres teljesítése szükséges. Tantárgyi dicséretet kap az a tanuló, aki az adott tantárgyból megyei, országos versenyen eredményesen szerepelt.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az alábbi érdemjegyeket használjuk:

jeles (5) jó (4) közepes (3) elégséges (2) elégtelen (1)

Tantárgyi dicséretet kap az a tanuló, akinek a tudását a pedagógus úgy ítéli meg, hogy kitűnik a többiek közül. Pl. az adott tárgyból csak ötös érdemjegyet szerzett, kimagasló versenyeredményeket ért el. Ez esetben is a „jeles” szó kerül a bizonyítványba és a törzslapra, a naplóba pedig az ötös szám. A tantárgyi dicséreteket a megjegyzés rovatban kell feltüntetni.

A félévi osztályzat a rendeletben meghatározott tanév első napjától az első félév utolsó napjáig, az év végi osztályzat az egész tanévben kapott érdemjegyek alapján alakul ki. Az osztályzatok kialakításánál az átlagszámítás mellett, figyelembe vesszük, hogy az érdemjegy témazáróból, kisdolgozatból, feleletből, órai munkából, szorgalmi feladatból vagy más tevékenységből származik és figyelembe vesszük a fejlődés tendenciáját is. A tanulók félévi és év végi osztályzatát a tagozatok, tagintézmények osztályozó értekezletén a nevelőtestület áttekinti. Tanév végén dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Angol kimenőszint mérés:

Az általános (nem angol-digitális kultúra programhoz kapcsolódó) angol helyi tanterv szerint haladóknak összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER) 8. osztály végén szóbeli vizsga a helyi tantervben meghatározott tananyag alapján.

❖ **Az angol-digitális kultúra program szerint haladóknak:**

- 4. évfolyam végén nincsen kimenőszint mérés
- 8. évfolyam végén szóbeli vizsga a helyi tantervben meghatározott tananyag alapján.

3.6. AZ OTTHONI, A DÉLUTÁNI NAPIKÖZI, FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLATAI

❖ **A Délutáni napközi**

- Az alsó tagozaton azok a tanulók (1-4. évfolyam), akik igénybe veszik a tanodai tevékenységet, az iskolában készítik el a házi feladatokat, többnyire önálló munka keretében. Az osztálytanító számára így napi szinten van visszajelzés a délutános kollégától.
- Felső tagozaton a tanodai foglalkozás keretében biztosítjuk az 5-8. évfolyamos tanulóknak, hogy délutáni tanulási foglalkozások keretében készítsék el a házi feladataikat.

❖ **A délutáni napközi feladatai:**

- önálló tanulásra szoktatni a diákokat,
- elsajátíttatni a tanulókkal a helyes tanulási módszereket,
- a házi feladatokat mennyiségileg, lehetőség szerint minőségileg is ellenőrizni,
- a szabadidő helyes eltöltésére ösztönözni a tanulókat.

A csoportok vezetői a házi feladatok mennyiségéről egyeztetnek az osztálytanítókkal, szaktanárokkal.

Ha a tanuló bármely okból kifolyólag nem vesz részt a délutáni foglalkozáson, a szülő kötelessége gondoskodni arról, hogy gyermeke otthon készítse el házi feladatát és felkészüljön a következő tanítási napra.

Az a tanuló, aki többszörös figyelmeztetés ellenére sem teljesíti kötelességét vagy viselkedésével hátráltatja a közösség délutáni munkáját, a tanodai csoportjából áthelyezhető más csoportba, illetve súlyosabb probléma esetén eltanácsolható a tanodai foglalkozásokról.

3.7. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

Magatartás és szorgalom értékelése:

Példás (5) jó (4) változó (3) rossz (2) ill. szorgalomnál hanyag (2)

2 havonta legalább egy érdemjegyet kell adnia az osztályfőnöknek a kollégák javaslatait figyelembe véve, de a félévi, év végi érdemjegyet az osztályozó értekezleten a nevelőtestület határozza meg.

❖ A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- Példás (5) az a tanuló, aki:
 - A házirendet betartja.
 - A tanórán és a tanórán kívül példát jelenthet a többiek számára.
 - Feladatait, vállalásait teljesíti.
 - Tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan viselkedik.
 - Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz.
 - Vigyáz az iskola felszereléseire, a környezetre.
 - Nincs írásbeli figyelmeztetése, vagy intője.
- Jó (4) az a tanuló, aki:
 - A házirendet betartja.
 - A tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik.
 - Feladatait a tőle elvárható módon teljesíti.
 - Feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti.
 - Tisztelettudó, társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan viselkedik.
 - Az osztály- vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt.
 - Nincs írásbeli intője.
- Változó (3) az a tanuló, aki:
 - Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
 - A tanórán vagy a tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik.
 - Feladatait nem minden esetben teljesíti.
 - Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva.
 - A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik.
 - Igazolatlanul mulasztott.
 - Osztályfőnöki intője vagy igazgatói figyelmeztetője van.

- Rossz (2) az a tanuló, aki:
 - A házirend előírásait sorozatosan megsérti.
 - Feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti.
 - Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen.
 - Társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
 - Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza.
 - Több alkalommal igazolatlanul mulaszt.
 - Van igazgatói intője.
- ❖ **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:**
 - Példás (5) az a tanuló, aki:
 - Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
 - Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi.
 - A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi.
 - A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.
 - Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
 - Jó (4) az a tanuló, aki:
 - Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt.
 - Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
 - A tanórákon többnyire aktív.
 - Többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.
 - Taneszközei tiszták, rendezettek.
 - Változó (3) az a tanuló, akinek:
 - Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
 - Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti.
 - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
 - Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is az előző félévhez képest lerontja.
 - Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
 - Hanyag (2) az a tanuló, aki:
 - Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében.
 - Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg.
 - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen.
 - Feladatait többnyire nem végzi el.
 - Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
 - A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
 - Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Jutalmazhatók azok a jó eredmények, melyek a tanulói közösségek vagy egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, vagy egyéb irányú tevékenységében, az osztályközösség vagy iskola jó hírnevét növelő cselekedetekben nyilvánulnak meg. A tanulóközösségek egyetértési jogkört gyakorolhatnak a jutalmak odaítélésében. Egy tanéven belül ugyanazért a tevékenységért ugyanazt a jutalmat csak egyszer lehet megkapni.

❖ Jutalmazási formák, amelyekben a tanulók részesülhetnek:

- Szaktanári dicséretben akkor részesülhet a tanuló, ha szaktárgyi versenyeken eredményesen szerepelt, abban a tantárgyban kiválóan teljesített.
- Osztályfőnöki dicséret illeti meg, ha az osztályközösség életére pozitív hatással van.
- Csoportvezetői nevelői dicséret jár olyan tettért, amely a tanodai csoport életére pozitívan hat.
- Igazgatói dicséretet akkor kaphat, ha öregbíti iskolánk hírnevét a városban, megyében vagy országos szinten.
- Jutalomkönyvet és oklevelet kaphat, ha egész tanévben kiemelkedő tanulmányi eredményt és példamutató magatartást tanúsított.
- Tantestületi dicséretet kap, ha legalább három tantárgyi dicséretet kapott.
- Reguly Emlékplakett kitüntetésben részesülhet, ha 8. osztályos, és nyolc éven keresztül kiváló tanulmányi eredményt ért el, valamint eredményeivel iskolánknek hírnevet szerzett. Magatartása alapján a tantestület érdemesnek tartja a kitüntetésre.
- Jó tanuló - jó sportoló címet kaphat, ha testnevelők által kiválóan ítélt sportteljesítményeivel és tanulmányi eredményével iskolánk hírnevét erősítette.
- Olaszfaluban Villax díszoklevél kitüntetésben részesülhet az a 4. osztályos, aki 4 éven keresztül kiváló tanulmányi eredményt ért el, a magatartása is példamutató, valamint eredményeivel iskolánknek hírnevet szerzett.

A jutalmazási formák - jellegüktől függően – kihirdetésre kerülhetnek az iskola közösségei előtt vagy ünnepi alkalmakkor.

A tanév folyamán kapott írásbeli dicsérek a tájékoztató füzetbe és a naplóba is bejegyzésre kerülnek.

3.8. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság közreműködésével kell teljesíteni. Tanulmányok alatti vizsgát kérelemre független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A vizsgákat a jogszabályban részletezett módon kell megszervezni és lebonyolítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja, különbözeti vizsgára tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni ezért iskolánkban különbözeti vizsgát a tanév első félévének utolsó hónapjában, illetve a tanév utolsó hónapjában lehet tenni.

Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, amennyiben:

- ❖ Felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- ❖ Engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- ❖ Jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- ❖ Egy osztályozó vizsga - az előírtnál rövidebb idő alatti teljesítés kivételével - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik
- ❖ Egy napon legfeljebb három vizsga szervezhető.
- ❖ Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, amennyiben:
 - A tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott.
 - Az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
 - A vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

3.9. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlasz stb..) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek szerepelnek a hivatalos tankönyvjegyzékben.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához, szükséges kötelező taneszközöket a pedagógusok szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A tankönyvek, tanulmányi segédletek (pl. munkafüzet, térkép) kivételével a taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A tantárgyak tankönyveit és tanulmányi segédleteit a szakmai munkaközösségek választják ki.

- ❖ **A tankönyvek kiválasztásának legfontosabb szempontjai:**
 - A tankönyvek tartalma és megjelenése megfelel-e a tanulók életkori sajátosságainak?
 - Milyen mértékben fedi le a könyv tartalma az adott tantárgy helyi tantervét?
 - Szükséges-e valamilyen segédkönyv vagy más kiegészítő taneszköz, esetleg segédletek nélkül, önmagában is kiszolgálja a tanulás folyamatát?
 - Milyen a tartalmi, formai kidolgozottsága, mennyire motiváló a tanulók számára?
 - Teremt-e lehetőséget az önálló tanuláshoz, a differenciáláshoz, gyakorláshoz?
 - Az esetleges tankönyvi változtatások fő szempontja a sikerebb oktatás elősegítése.
 - A tankönyvek ár-érték aránya a lehető legjobb legyen.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulói segédletek, taneszközök beszerzésére vonatkozó döntések nem változtathatók meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

❖ **A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:**

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra, ugyanakkor a korszerűsége törekszünk.
- A kiválasztott tankönyvek segítsék az iskola által képviselt értékek megvalósítását.
- Megfeleljenek nevelési programunknak és a helyi tantervünknek.

Az iskola arra törekszik, hogy a fenntartó által biztosított keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

3.10. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK, A CSOPORTVEZETŐK FELADATAI

A pedagógus feladatai

❖ Szakmai munka, szaktárgyi feladatok

(1. kompetencia)

- Szaktárgya tanításához alapos, korszerű tudással rendelkezik, törekszik ennek folyamatos fejlesztésére.
- A köznevelési törvényben foglaltak megtartásával az egyetemes emberi értékeket figyelembe véve nevelő-oktató munkáját.
- Munkájában prioritásként kezeli a kerettanterv és a helyi tanterv céljait.
- Ismeri tantárgya szak módszertanát, módszertani sokszínűség jellemzi. Ezek alkalmazásakor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait, fejlettségüket, tudásukat, az adott helyzetet.
- Tanítási óráira felkészül, pontosan megtartja és dokumentálja.
- Segíti a tanulók képességeinek, tehetségének kibontakozását és a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű tanulók felzárkózását társaihoz.
- A helyi tanterv alapján és az azonos tantárgyat tanító kollégákkal egyeztetve kiválasztja a tankönyveket és segédeszközöket.
- Munkájáról és szaktárgya helyzetéről beszámol a vezetés által megadott szempontok alapján.

❖ Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, megvalósítása

(2. kompetencia)

- Éves munkáját megtervezi. Tanmenetet készít figyelembe véve a kerettantervet, az iskola helyi programját, a tanulók életkori sajátosságait, a korábbi tapasztalatokat, a csoport sajátosságait és egyeztet az azonos tárgyat tanítókkal.
- Tervezi óráit, annak céljait, a megvalósítás módját, eszközeit.
- Részt vesz az iskola éves munkatervének az összeállításában.
- A nevelőtestület tagjaként részt vesz a PP, az SZMSZ, a házirend elkészítésében, felülvizsgálatában, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.

❖ A tanulás támogatása

(3. kompetencia)

- A tanév elején tájékoztatja a tanulókat és a szülőket szaktárgya követelményeiről, az értékelés módjáról.
- Módszertani segítséget, útmutatót ad szaktárgya tanulásához, ezzel segíti a tanulók otthoni munkáját.
- Módszereivel aktivizál, motivál. Pozitív visszajelzéseivel támogatja a tanulás folyamatát.
- Ha lehetőség van rá, szaktantermében tanulást segítő környezetet teremt.
- ❖ A tanulók személyiségfejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, SNI-s, BTM-es nehézségekkel küzdő tanuló, többi tanulóval történő sikeres nevelése, oktatása, annak módszerei
(4. kompetencia)
 - A pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében, a tanulók személyiségfejlesztése tanórán és tanórán kívül.
 - Munkája során figyelembe veszi a tanulók egyéni képességeit, fejlettségét, tehetségét, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, ezzel érvényesíti az egyéni bánásmódot.
 - Keresi és alkalmazza a differenciálás eszközeit.
 - Segíti a gyengébb képességű, a tanulási problémákkal küzdő, a tanulásban lemaradó tanulókat (korrepetálás) és támogatja a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában (szakkör, versenyek).
 - Felvételi előkészítőt tart.
 - Az SNI-s, BTM-es tanulók esetén együttműködik a gyógypedagógusokkal és a fejlesztő pedagógusokkal.
- ❖ Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi- kulturális sokszínűségekre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
(5. kompetencia)
 - A pedagógus feladata, kötelessége a PP szellemében a közösségformálás tanórán és tanórán kívül.
 - Feladata a tanulók életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatni, betartatni a közösségi együttműködés magatartás szabályait.
 - A munkatervben meghatározottak szerint szervezi a tanulmányi kirándulásokat, közreműködik az iskolai ünnepek, rendezvények megvalósításában.
 - Segíti az iskolai szabadidős programok szervezését és az iskolai hagyományok megtartását (Reguly-napok).
 - Osztályfőnöki munkáját a PP-ban meghatározottak szerint végzi
- ❖ Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
(6. kompetencia)
 - A tanulók minősítését, értékelését (érdemjegyek, osztályzatok megállapítását) a PP-ban leírtak szerint végzi.
 - A tanulók témazáróit 1 évig megőrzi.
 - Részt vesz különbözeti, osztályozó és javítóvizsgák lebonyolításában.
- ❖ Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
(7. kompetencia)
 - Részt vesz a nevelőtestületi üléseken és a munkaközösségi értekezleten.
 - Együttműködik az iskolai felelősökkel: szakmai munkaközösség vezető, ifjúságvédelmi munkát végző felelős, DÖK segítő pedagógus, továbbtanulási felelős, osztályfőnökök.

- A szülői értekezleten és a fogadóórákon a szülők rendelkezésére áll, ahol tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, és érdemi választ ad a szülők (tanulók) kérdéseire, javaslataira.
- ❖ Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért (8. kompetencia)
 - 7 évente legalább 1 alkalommal- a jogszabályban meghatározottak szerint- továbbképzésen vesz részt.
 - Lehetőség szerint szervezett továbbképzéseken gyarapítja szakmai ismereteit, tudását.
 - Folyamatosan képzí magát.
 - Részt vesz pedagógiai kísérletekben, tudományos kutatásokban és szakmai testületek tagjaként, képviselőként helyi, regionális, országos közoktatással foglalkozó testületek munkájában.

Az osztályfőnök feladatai:

- ❖ Adminisztrációs tevékenysége
 - Szeptemberben megnyitja az osztálynaplót, az anyakönyveket, elvégzi a tanév eleji adminisztrációs feladatokat
 - Naprakészen végzi az osztálynaplóval kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
 - Elkészíti az októberi statisztikát és segíti a félévi és év végi statisztika elkészültét
 - Tájékozódik a hátrányos és veszélyeztetett tanulókról
 - Jelzi a naplóban, ha osztályában SNI-s, és BTMN-es tanulók vannak, és erről tájékoztatja kollégáit
 - Szükség esetén jellemzést ír az ifjúságvédelmi munkát végző kollégája kérésére, vagy a családsegítő számára
 - Ellátja a továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációs feladatokat
 - Megírja a félévi és év végi bizonyítványokat, törzslapokat, segíti az osztály statisztikájának elkészítését
 - A tanév végén osztályáról értékelést készít a vezetőség által megadott szempontok alapján
 - Munkájában az adatvédelmi törvényeknek megfelelően jár el, segíti az adatok nyilvántartását
- ❖ Szervező tevékenysége
 - Tanév elején osztályával ismerteti a házirendet, baleset és- tűzvédelmi oktatást tart
 - Segíti osztályában a diákönkormányzati képviselő megválasztását
 - Az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint osztályprogramokat szervez, az egész iskolát érintő programokban részt vesz, mint szervező, segítő
 - Megszervezi osztálya tanulmányi kirándulásait
 - Segíti az erdei iskola szervezését
 - Segíti osztálya kötelező védőnői és orvosi vizsgálatainak megszervezését
 - Az iskola PP-ja és az éves munkaterv szerint szülői értekezletet tart, megszervezi az SZM tagjainak megválasztását és kapcsolatot tart fenn velük
- ❖ Nevelő-oktató tevékenysége
 - Az osztályfőnök az iskola PP-jának szellemében céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát.
 - A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét.

- Az osztályfőnöki óráin az osztályfőnöki tanmenete szerint halad, amely kötött, szabadon választható és aktuális témákból áll.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri osztálya tanulmányi munkáját és fegyelmi helyzetét
- Segíti és koordinálja az osztályban tanítók munkáját, kapcsolatot tart az ifjúságvédelmi munkát ellátó kollégával, javaslatokat tesz a segítyezésre
- A PP alapján minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát
- Javaslatot tesz a félévi és év végi osztályozó értekezleten a magatartás szorgalom jegyek minősítésére.
- Javaslatokat tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Ha lehetősége van, hospitál osztályában

❖ **A napközis csoportvezető feladatai:**

- Az eredményes nevelés érdekében harmonikusan együttműködik az osztályfőnökökkel és a szülőkkel.
- Megszervezi és biztosítja a délutáni tanórákat, a szabadidős tevékenységeket.
- A tanórák alatt a jó munkához megfelelő és nyugodt légkört alakít ki.
- Elősegíti a tanulói munka eredményességét, hatékonyságát.
- A tanulás mellett fejleszti a gyermekek játékkultúráját.
- Ellenőrzi a házi feladatok elkészítését.
- A tanulók testi-lelki egészségének védelmére, egészséges életmódra nevelésére, az egészségi állapotuk javítására és erkölcsi nevelésére nagy gondot fordít.
- Kialakítja, betartja és betartatja a helyes étkezési szokásokat.
- Sokoldalúan fejleszti a tanulók személyiségét a szabadidős programok segítségével.
- A nevelés területén nagy figyelmet fordít iskolánk hírnevének megőrzésére.

4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1. A KÉPZÉSEK ÓRASZÁMAI, A SZABADON TERVEZHETŐ ÓRAKERET TERHÉRE
MEGVALÓSÍTOTT FOGLALKOZÁSOK ÉVFOLYAMOK ÉS KÉPZÉSEK SZERINT

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon általános

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020.	2020.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	5+1	5+1
<i>Magyar irodalom</i>	4	4	4	4
<i>Magyar nyelv</i>	4	3	2	2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	0	1	2
Rendelkezésre álló órakeret(alapóraszám)	24(22)	22(22)	23(22)	24(24)

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon általános

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020.	2020.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	3+1
<i>Irodalom</i>	2	2,5	2	2
<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan		0,5	1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház/Hon- és népismeret*/Állampolgári ismeretek	+1 ²	1 ³		1
Digitális kultúra	1	1	1+0,5	1+0,5
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28(28)	28 (28)	28 (30)	28 (30)

² Dráma és színház³ Hon és népismeret

RAJZ-VIZUÁLIS PROGRAM – emelt rajz

Az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf
TANINTERV(NAT)	2020.	2020.	2020.	2020.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
<i>Magyar irodalom</i>	4	4	3	3
<i>Magyar nyelv</i>	3	3	2	2
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Rajzprogram	+2	+2	+2	+2
Szabadon tervezhető órakeret RP	0(-2)	0(-2)	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	24(22)	24(22)	24(22) ⁵	25 (24) ⁵

Óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf
TANINTERV(NAT)	2020.	2020.	2020.	2020.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	3+1
<i>Irodalom</i>	2	2,5	2	2
<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+0,5	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan		+0,5	1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház/ Hon- és népismeret /Állampolgári ismeretek	+1	1 ⁴		1
Digitális kultúra	1	1	1+0,5	1+0,5
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rajzprogram	+2	+2	+2	+2
Szabadon tervezhető órakeret	+1	+2	+2	+2
Rendelkezésre álló órakeret	28(30) ⁵	28(30)	30(32) ⁵	30(32) ⁵

⁴ Hon és népismeret⁵ „ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétszeres tanítási órával emelkedhet.”

Tantárgyi struktúra és óraszámok: NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÁS**Az 1–4. évfolyamon**

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020.	2020.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	5
Magyar irodalom	4	4	3	3
Magyar nyelv	3	3	3	2
Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Matematika	5	4	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Német hon- és népismeret	+1	+1	+1	+1

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020.	2020.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	3+1
Irodalom	2	2,5	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2
Német nemzetiségi nyelv	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4	3+1	3+0,5	3+0,5
Történelem	2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan		+0,5	1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház/ Hon- és népismeret/Állampolgári ismeretek	1	1		1
Digitális kultúra	1	1	1+0,5	1+0,5
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Német hon- és népismeret	+1	+1	+1	+1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28(31) ⁶	28(31) ⁷	33(30) ⁷	33(30) ⁷

⁶ (5) A nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon legfeljebb három tanítási órával, 2 órát ad a nemzetiségi nyelvoktatáshoz a 2011. CX. tv.

Tantárgyi struktúra és óraszámok: ANGOL-DIGITÁLIS KULTÚRA^{8,9}

Óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020	2020
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	5	5
<i>Magyar irodalom</i>	4	4	3	3
<i>Magyar nyelv</i>	4	3	2	2
Angol nyelv		+0,5+1,5	+2	2+1
Digitális kultúra		+0,5+1,5	1+1	1+1
Matematika	4+1	4	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24(22)	26(22) ¹⁰	25(22) ¹⁰	25(24) ¹⁰

Óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020	2020
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	3+1
<i>Irodalom</i>	2	2,5	2	2
<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
Angol nyelv	3+1 ⁷	3+1 ⁸	3+1 ⁸	3+1 ⁸
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia-egészségtan		+0,5	1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház Hon- és népismeret/ Állampolgári ismeretek	1	1		1
Digitális kultúra	1+1 ⁸	1+1 ⁹	1+1 ⁹	1+1 ⁹
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	3
Rendelkezésre álló órakeret	28(30) ⁹	28 (30) ¹⁰	30(32) ¹⁰	30 (32) ¹⁰

⁷ Emelt szintű angol oktatás⁸ Emelt szintű digitális kultúra oktatás⁹ „ha az iskola emelt szintű oktatást szervez, a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege a (3) bekezdésben egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest legfeljebb kétféle tanítási órával emelkedhet.”

Tantárgyi struktúra és óraszámok: SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK

Iskolánk SNI tagozata az 5/2020. (I.31.) Korm. rendeletben leírt kerettantervet használja. A táblázatok az osztályonkénti heti óraszámokat tartalmazzák.

Csak a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján kerülhetnek a tanulásban akadályozott tanulóink a külön csoportban oktatást biztosító osztályokba. A tanórán kívüli időben együtt vannak ép társaikkal, szociális integrációt tudunk számukra biztosítani, a teljes integrációra speciális tanulási nehézségeik miatt nem lehetséges.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020	2020
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7	6	8
Matematika	4	4	4	4
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra			1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Habilitáció	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	22(24)	24	24	25

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
TANTERV(NAT)	2020.	2020.	2020	2020
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv			2	2
Matematika	4	4	4	4
Történelem / állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika / Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	2
Fizika			1	1
Kémia			1	1
Földrajz		1	1	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Hon- és népismeret	1			
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	2	2	2	2
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Habilitáció	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	26(28)	28	30	30

4.2. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

- ❖ Az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszának (1-4. évfolyam) célja:
 - Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
 - Vezesse át a gyermeket a játékközpontú tevékenységből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
 - Az iskola adjon teret játék és mozgás iránti vágyának.
 - Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok értékei iránt. Segítse természetes fejlődését, érését.
 - Az iskola elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen és sajátíttasson el a negyedik osztály végére.
- ❖ Feladata:
 - A pedagógiai munka középpontjában az alapkészségek elsajátíttatása álljon.
 - A gyermeki kíváncsiságra, érdeklődésre épített és ez által motivált munkában fejlessze a tanulóban a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelmvilágának gazdagodását.
 - Alapozza meg a tanulási szokásokat. Támogassa az egyéni képességek kibontakozását. Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Segítse a tanuló szociális – kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadó hátrányának csökkentését.
 - Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat. A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.
- ❖ Alapfokú nevelés-oktatás második szakaszának (5-8. évfolyam) célja:
 - Folytassa az első szakaszban megkezdett képességek, készségek fejlesztését.
 - Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
 - Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
 - A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük a tolerancia szellemében.
 - A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a lehető legjobban készítse fel a továbbtanulásra, majd a társadalomba való beilleszkedésre.
 - Lehetőség szerint alapozza meg a felkészülést a kötelességek és a jogok törvényes gyakorlására.
- ❖ Feladata:
 - Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek.
 - Mintákat adni az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozni a tanulóknál egyéni tanulási módszereit és szokásait.
 - Fokozatosan kialakítani, bővíteni az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
 - Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatása.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Sajátítsa el a tudatos fogyasztói magatartás (gazdaságosság, takarékoság, minőség, ökológiai fogyasztó védelem) fogalmait.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás érzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket kell teremteni, amelyben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságát, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A nemzeti és a nemzetiségi hagyományok tudatosítása és ápolása.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát, késztesen más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.

4.3 A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés esélyegyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. Célunk az, hogy oktatási intézményeinkben érvényesüljön a szegregációmentesség, a diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés biztosítása, az integráció biztosítása. A szociális hátrányok enyhítésére felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programokat szervezünk, melyek a rászoruló tanulók részére ingyenesek.

- ❖ A gyermek és ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnök és minden pedagógus feladata, hogy a szülőket, tanulókat tájékoztassa az őket érintő kérdésekről. Figyelmeztessék a szülőket, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- ❖ A pedagógus közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- ❖ Biztosítani kell, hogy a tanulók meghatározott keretek között az iskola eszközeit, létesítményeit ingyenesen használhassák.
- ❖ Az iskola igazgatója dönt a szociális helyzet alapján esetlegesen adható kedvezményekről.
- ❖ Felzárkóztató programok, lehetőségek:
- ❖ Korrepetálások, egyéni foglalkozások kis csoportokban egyéni ütemterv alapján.
- ❖ Ingyenes fejlesztő foglalkozások - tantárgyi fejlesztés, készségfejlesztés.
- ❖ Tanodai foglalkozások szervezése.

4.4. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A német nemzetiségi népismeret tantárgy a nemzetiségi önazonosság megőrzése és megerősítése céljából jött létre. Fejlesztési feladatai kapcsolódnak a Nemzeti alaptanterv több műveltségterületéhez is (Magyar nyelvtan és irodalom, Ember és társadalomismeret, Ember és természetismeret, Földünk és környezetünk, Életvitel és gyakorlat, Művészetek) és ezek tartalmához és szerkezetéhez is igazodnak.

❖ A nemzetiségi népismeret általános témakörei:

- A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrája
 - nyelvhasználati sajátosságok, beleértve a nyelvjárásokat, nyelvváltozatokat,
 - vizuális kultúra (építészeti emlékek, képzőművészet, iparművészet, népművészet, filmművészet),
 - ének-, zenei és tánckultúra (zenei örökség, színház, tánc és játék)
 - hagyományok, régi és új szokások, kulturális javak, mesterségek, gazdasági élet, ünnepek és jelképek,
 - szociológiai és település-földrajzi ismeretek.
- A nemzetiség történelemalkító és kultúraformáló szerepe, civilizációja
 - a nemzetiség magyarországi történelme és irodalma, az anyanemzet, nyelvi (anya) országok történelmének, irodalmának korszakai, az anyanemzet, illetve a nyelvi (anya) országok földrajza,
 - nevelés-oktatás, kultúrtörténet, jelenkor,
 - a nemzetiségek más országokban élő csoportjai.
- Nemzetiségi és állampolgári jogok
 - a nemzetiségek jogai, hazai és nemzetközi jogrendszer,
 - a nemzetiségek intézményrendszere,
 - nemzetközi kapcsolatok.

A német nemzetiségi népismeret tanítása német nyelven folyik.

A nem német nemzetiségi nyelvoktatásban részesülő tanulóink számára a nemzetiségi hon- és népismereti tartalmak nem külön tantárgyként, hanem más tantárgyak a településre vonatkozó részeinél kerülnek átadásra tanulóink számára.

4.5. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

Az Nkt. 97.§ (6) kimondja, hogy: „A 27. § (11) bekezdés szerinti mindennapos testnevelést az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik, kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől kezdődően felmenő rendszerben kell megszervezni.” Az iskola a 2012-2013-as tanévben ennek érdekében a tanulók órarendjébe beépítve biztosította a mindennapos testnevelést. Az új kerettantervben foglaltak és a helyi tantervhez meghatározott órakeret szerint alsó és a felső tagozaton is az órarendbe beépül napi egy testnevelés óra.

A tanórán kívüli sportfoglalkozásokat az iskolai sportköri foglalkozások, illetve az iskolában működő sportköri egyesület szakosztályainak, valamint az iskolai tömegsport órák keretében kell megszervezni. Ezekben az iskola minden tanulója jogosult részt venni. Az iskolai sportkör munkáját az iskola igazgatója által megbízott tanár segíti.

Az iskolai sportkör egy tanítási évre szóló szakmai program szerint végzi munkáját. Az iskolai sportkör szakmai programját minden évben az iskolai munkaterv részeként kell elfogadni. Az iskolai sportkör foglalkozásait (sportágak, tevékenységi formák, sportköri csoportok) az iskolai sportkör szakmai programjában kell meghatározni. A sportköri és tömegsport-foglalkozások pontos idejét tanévenként kell meghatározni.

4.6. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az oktatás területén az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, valamint egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.

- ❖ A vizsgálatok megszervezése
 - A teszt vizsgálat értéke és hatékonysága nagymértékben a szigorú gyakorlati végrehajtáson és a tanulóknak a testnevelő tanártól kapott motiváltságán múlik.
 - A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi az osztályban, de bárki végezheti, aki a tanulók testi nevelésével foglalkozik.
 - A teszteket évente kétszer, tanév elején és végén kell végeztetni.
 - A teszteket sorrendben kell elvégeztetni.
 - A tesztek eredményeit minden gyermeknek személyre szólóan kell megadni. Az értékelő lapot három példányban kell elkészíteni. Az egyik lap a gyermeké, a másik lap a szülőé, a harmadik lapot az adatfeldolgozónak kell megküldeni.
- ❖ Értékelési rendszer az általános fizikai teherbíró-képesség minősítéséhez
 - A test általános izomerjét, erő-állóképességét legpontosabban hat motorikus próba alapján értékelhetjük: A próbarendszer belső szerkezeti egysége megengedi, hogy (jelen esetben a dinamikus dobóerőt mérő tömött labda dobások elhagyásával) csak négy próbában elért teljesítmény alapján minősítsük a vizsgálat személy izomerejének állapotát. 7-8 éves korban ill. pl. sérülés esetén tájékoztató jelleggel, három próbában elért teljesítmény alapján is minősíthető az általános izomerő állapota, ha a hat próbához értékelési rendszert alkalmazva, az elért pontértékeket megduplázzuk.

- A dinamikus erő mérésekor a próbázóknak - helyből távolugrás után legalább három kísérleti lehetőséget kell biztosítani. Egy-egy próbában elég, ha csak a legjobb teljesítményt vesszük nyilvántartásba, mert az ehhez tartozó pontértéket kell a táblázatban megkeresni.
- Az általános fizikai teherbíró képesség minősítésekor ügyelni kell arra, hogy minden egyes motorikus próbánál, - bármilyen mértékű többlet teljesítmény esetében is – csak az adott próbában megjelölt maximális pontszám elérése utáni többlet teljesítményért jutalom pont ebben az esetben nem adható.
- Az egyes próbákban elért teljesítmény változása nyomon követhető az elért teljesítmény, ill. az elért pontértékek alapján. Bármilyen szintű verseny rendezésénél, a verseny kiírásban kell rögzíteni a végső helyezési sorrend megállapítását: pl. az azonos pontszámot elért versenyzők között a végső sorrend megállapításánál az egyes próbákban elért teljesítményt ajánlatos figyelembe venni, vagy versenyt lehet hirdetni azzal a céllal is, hogy minden egyes próbában az elért teljesítmény alapján rangsoroljuk a résztvevőket.
- Az eltérő adottságokból eredő, de alapvetően elvárható követelmények:
 - Legyen képes - a tanulók közösségével együttműködve - a testnevelő által meghatározott feladatok végrehajtására.
 - Ismerje, tudja és tartsa be a sportbaleseteket megelőző általános szabályokat önmagával és másokkal szemben.
 - Legyen tisztában önmaga képességeivel és tartsa tiszteletben társai teljesítményeit.
 - Tudja és akarja képességeinek maximumát adni, társainak példát mutatni. (Különös tekintettel: a kiemelkedő adottságokkal rendelkezőkre!)
 - Érzelmi, indulati motivációk nélkül legyen képes a társaival való együttműködésre.

4.7. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az egészségfejlesztés feladata az egészség megőrzése, karbantartása, fejlesztése. „Ép testben ép lélek” elősegítése.

- ❖ Az iskola legfontosabb feladatai:
 - Alapdokumentumának az Egészségnevelési és környezeti nevelés iskolai programja és a drog-stratégia felülvizsgálata.
 - Évenként több alkalommal a felső tagozatos tanulók részére felvilágosító programok szervezése.
 - Az osztályfőnöki órák, biológia órák felvilágosító programjai.
 - Az ismeretek feldolgozása, értelmezése osztályfőnöki, és egészségtan órákon.
 - Higiénés magatartás fejlesztése.
 - Egészséges táplálkozásra nevelés.
 - Egészséges mozgásfejlődés elősegítése.
 - Baleset-megelőzés, betegségek elkerülése, egészség megóvása érdekében végzett tevékenységek.
 - Személyiség karbantartása.
 - Harmonikus kapcsolatok kialakításának elősegítése.
 - Függőséghez vezető szokások megelőzése.
 - Családi életre, társra, szülővé nevelés.

- Mentálhigiénés szakember által nyújtott tájékoztatás az egészségvédelemmel és veszélyforrásokkal kapcsolatban.
- Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás biztosítása.
- Iskolavédőnővel történő folyamatos együttműködés.
- Iskolaorvossal, iskolai fogorvossal történő folyamatos együttműködés.
- A kötelező szűrések és védőoltások lebonyolításának támogatása.
- A mindennapos testnevelés megszervezése.
- Széles körű sport és szabadidős programok biztosítása.

4.7.1. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK

A környezeti nevelés célja:

A környezeti nevelés vállalkozik arra, hogy természeti és társadalmi környezetből tényeket, ismereteket közvetítsen, segítse a környezeti folyamatokat összefüggések megértését, fejlessze a környezettudatosságot. A környezeti nevelés egyaránt jelenti a helyes döntések meghozatalához szükséges ismeretek átadását, valamint a magatartások, viszonyulások, az értékrend, a pozitív jövőkép és a környezeti etika kialakulásához nélkülözhetetlen élményhelyzetek biztosítását. Ezek az élmények közösségben megélhetőek, de jellemzően személyes tartalmúak.

A cél tehát új, környezettudatos szemléletű nemzedék nevelése. Fontos feladat a hétköznapi életviteli szokások alakítása, fejlesztése a fenntarthatóság és harmónia jegyében. („Fenntarthatóság az emberiség jelen szükségleteinek kielégítése, a környezet és természeti erőforrások jövő generációink számára történő megőrzésével egyidejűleg”) Világ Tudományos Akadémiáinak nyilatkozata, TOKIO 2000.

- ❖ A környezeti nevelés legfontosabb tartalmi elemei, amelyek iskola oktató-nevelő munkájában megjelennek:
 - Globális problémák megismerése.
 - Fenntartható fejlődés.
 - Fogyasztási szokások.
 - Egészséges életmód.
 - Lelki egészség fejlesztése.
 - Saját település értékeinek megőrzése.
 - Környezetvédelem családi lehetőségei.
 - Hulladék csökkentése.
 - Reklámok minősítése.
 - Természetvédelem.
 - Biológiai sokféleség.
 - Szelektív hulladékgyűjtés.
 - Egészséges táplálkozás.
 - Káros szenvedélyek elleni küzdelem.
 - Saját település gondjainak megismerése.
 - Anyag- és eszaktakarékosság.
 - Energiahatékonyság növelése.

A környezeti nevelés legfontosabb szinterei az iskolák. A környezeti nevelés széles értelmezési körébe tartozó feladatok a külső természeti környezethez, az épített külső (tárgyi környezethez pl: ivóvíz, energia, hulladék, stb.), az egészségmegőrzéshez, a mentálhigiénés egészséghez, a társas környezethez való viszony, tudás, ismeret, attitűdök és szokások alakítása, formálása, erősítése.

Iskolánkban a környezeti nevelés külön órakeret biztosítása nélkül a tanórákon és iskolán kívül valósul meg.

Az iskolai egészségnevelés célja tanulóink egészségtudatos magatartásának kialakítása; az egészség hosszú távú megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása és bővítése. A gyermekeket meg kell tanítanunk a helyes életviteli szokásokra, magatartásformákra, amelyek segítik harmonikus testi-lelki fejlődésüket. Az egészségnevelés sarkalatos pontja a prevenció. Az egészség és az élet védelme az iskolai nevelés alapértékei között szerepel és át kell hatnia valamennyi tantárgy oktatását.

Az egészségmegőrzés alapfeltétele a társadalmi, családi, iskolai légkör. Az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van a nevelés e területén.

❖ Javasolt témakörök, melyek évfolyamonként az osztályfőnöki órákon spirálisan építkeznek, bővülnek:

- A biztonság megőrzése.
- A táplálkozás.
- Mozgás és személyi higiéné.
- Veszélyes anyagok.
- Emberi szexualitás.
- Családi élet és kapcsolatok.
- A biztonságos környezet.
- Önismeret, kommunikáció.

Az egyes témakörök feldolgozása nagyon változatos módon történik. A közösség szerkezete, az időszzerű problémák és az osztályfőnök személyisége döntő a módszerek kiválasztásában. Fontos, hogy a szülőket is be kell vonni a tevékenységek kialakításába, hisz gyermekeik egészségéért elsősorban ők a felelősek. Javasolt egészségneveléssel kapcsolatos szülői értekezletek tartása, illetve az osztályfőnök szülővel való konzultációja is. Szakemberek, orvosok és védőnők is szívesen bekapcsolódnak a felvilágosító munkába.

Az egészségnevelés feladata az egészség megőrzése, karbantartása, fejlesztése, hisz: „Ép testben ép lélek”. Az egészségnevelésben is az egyik legfontosabb szintér az iskola. A rendszeres egészségügyi felügyeletet és ellátást az iskolaorvos és védőnő végzi.

❖ Az egészségnevelés területei:

- Ismeretszerzés:
 - Higiénés magatartásra nevelése.
 - Egészséges táplálkozásra nevelése.
 - Egészséges mozgásfejlődés.
 - Baleset-megelőzés, betegségek elkerülése, egészség megóvása.
 - A személyiség karbantartása.
 - Harmonikus kapcsolatok kialakítása.

- Függőséghez vezető szokások megelőzése.
- Családi életre, társsá, szülővé nevelés.
- Rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás:
 - Az iskolaorvos feladata: időszakos általános vizsgálatokat végez, a vizsgálatok eredményeit a tanulók egészségügyi törzslapján feljegyzik, megőrzi. Az iskolaorvosnak az iskolában elsősorban preventív szerepe van, a kóros tüneteket szűrővizsgálat során igyekeznek a lehető legkorábban észrevenni. Ellenőrzik a tanulók személyi higiéniáját és az iskolai alkalmazottak kötelező szűrővizsgálatainak megtörténtét.
 - A védőnő feladata: az orvos segítőtársa, részt vesz a különböző ellenőrzéseken, vizsgálatokban, egészségnevelésben. Vezeti az oltási dokumentációt, testi fejlődést rögzítő törzslapot. Kiemelten gondozza a veszélyeztetett gyermekeket. A védőnő nyilvántartja a szakvizsgálatra szorulókat, ellenőrzi a korrekció megtörténtét.
 - A fogorvos feladata: évente egy alkalommal kötelezően minden gyermek fogazatát ellenőrzi, az adatokat feljegyzi. Beutalóval látja el a rászorulókat.
 - A bőrgyógyász feladata: úszásoktatás megkezdése előtt minden tanuló megvizsgálása.

4.7.2. AZ ELSŐSEGÉLY- NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, egészség- és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon (szakkör) valósul meg. Az elsősegély-nyújtó szakkörön az iskolai védőnők segítségével minél több tanulót fel kell készíteni az elsősegély-nyújtó vizsga letételére is.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja, hogy elsajátítása után bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjon a tanuló szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy vészhelyzetben a tudjon és merjen segíteni a bajba jutottaknak.

❖ **Az elsősegélynyújtó tanfolyamot végzett tanulóknak képesnek kell lenniük:**

- Baleset esetén elvégezni az elsősegélynyújtó hatáskörébe tartozó teendőket.
- Biztosítani a baleset helyszínét.
- Értesíteni a mentőket, tűzoltókat, rendőröket.
- Felismerni a veszélyes tüneteket.
- Elsősegélyt nyújtani.
- Biztonságosan üzemeltetni az életmentő készüléket.
- Vérzéscsillapítási eljárást alkalmazni.
- Elvégezni az elsődleges sebellátást.

Az elsősegélynyújtáshoz nélkülözhetetlen ismeretek megszerzése minden tanuló számára fontos kell, hogy legyen. Baleset esetén nem csak másokon, de adott esetben saját magán is segíthet az, aki ennek a tudásnak birtokában van.

5. MELLÉKLETEK

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV

MÓDOSÍTOTT

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17

Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

A szakmai terv 1 sz. melléklete

BEVEZETÉS

Tekintettel arra, hogy egy korábban elfogadott fejlesztési tervet szeretnénk módosítani, a továbbiakban ennek indoklását részletezzük, s a módosított részek tipográfiájában a sárga színt használjuk:

A módosítás legfontosabb eleme

A korábbi célkitűzéseinkkel összhangban az alábbi három kompetenciaterületet szeretnénk fejleszteni, azonban a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztését a korábban kiválasztott csomagok

mellett egy alsó tagozatos csomaggal is kiegészítve szeretnénk támogatni:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása (változatlanul)
- a természettudományos megismerés támogatása (változatlanul)
- - a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatása (kiegészítjük plusz egy csomaggal) A választott csomag:

Projektszemléletű ismeretátadás az alsó tagozaton LEGO® WeDo eszközökkel

Módosítás oka

- - Az eredetileg kitűzött céljainkat tovább szeretnénk erősíteni azzal, hogy a matematika kompetencia fejlesztéséről 1 tanítót átcsoportosítunk az újonnan választott problémamegoldó gondolkodás fejlesztését célzó csomag megvalósításához
- - Szakmailag megalapozottnak véljük, hogy felső tagozatban kissé később elkezdni a problémamegoldás célzott fejlesztését, ezért – tekintettel arra, hogy van olyan pedagógusunk, aki kellően innovatív, és megfelelő kompetenciákkal rendelkezik – azt az alsó tagozatban elkezdjük. Az alsó korosztály nyitottságát, motiváltsági szintjét több projektünk során már tapasztaltuk.
- - Szeretnénk ezzel a módosítással előkészíteni a felső tagozatos LEGO robotokkal való foglalkozásokat
- sikerebb megvalósítását, s hosszútávon a pályorientáció segítségét.

A módosítás egyéb tényezői

- A korábban kitűzött pedagógiai, intézményi célok nem módosulnak, nem sérülnek, inkább erősödnek

- A projekt tanulói célcsoportja nem változik, a tanári célcsoport sem változik, kisebb átcsoportosítás történik
- Az infrastruktúra és az eszközpark fejlesztési céljai annyiban változnak, hogy beszerzésre kerül 4 db Lego Wedo eszközkészlet, s kevesebb tablet kerül beszerzésre
- A pedagógusok számára korábban tervezett továbbképzéseken minimálisan szükséges változtatni
- A tervezett termék felszerelését, alkalmassá tételét nem kell módosítani!
- Összességében tovább erősítettük a kitűzött céljainkat, csökkentettük a kockázati tényezőket.

A Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola (a továbbiakban: Reguly Antal Általános Iskola) a Zirci Járás legnagyobb általános iskolája. Jelenleg 664 tanulója van, közülük 590 tanuló jár a zirci, 25 tanuló a bakonybéli és 49 tanuló az olaszfalui feladatellátási helyekre, 74 pedagógus foglalkozik a gyerekekkel. Térségi vezető szerepét jól mutatja, hogy 142 tanulónk más településről jár Zircre, sokan olyanok is, akiknek a településén van általános iskola.

Az iskola profilja sokszínű. A tagiskolákban és a zirci bázis intézmény minden évfolyamában legalább egy osztályban német nemzetiségi nyelvoktatás folyik. Zircen ezen kívül minden évfolyamban angol- digitális kultúra valamint rajz és vizuális kultúra program szerint is folyik oktatás. Akinek szüksége van rá azok számára a megfelelő fejlesztő foglalkozásokat, egyéni vagy kiscsoportos formában biztosítani tudjuk.

A valamilyen téren tehetséges tanulóink számára biztosítjuk a kibontakozás lehetőségét, ezt a sok-sok értékes verseny eredmény és sikeres ECDL vizsga is bizonyítja. Az idei tanév legnagyobb sikere, hogy a Kozma László Digitális kultúra Alkalmazói Verseny XV. Országos Döntőjében a 7-8. évfolyamos csapat első, a hatodikosok között egyéniben negyedik helyezést értek el tanulóink.

A 2011-ben nyert 19 interaktív tábla nyújtotta lehetőségeket a tantestület igyekszik minél jobban kihasználni, de a tantermekben a tanulói munkáltatáshoz nincsen meg a megfelelő eszközpark. Az digitális kultúra ter-
mekbe a szaktárgyi kihasználtság és a méretük miatt teljes osztályokat nem tudunk foglalkoztatni. Az digitális kultúra termék alap felszerelése korszerűnek mondható, de itt is hiányoznak olyan eszközök, amelyek a digitális írástudás minél jobb elsajátítása érdekében fontosak lennének. Az iskola pedagógusaiban megvan az igény az IKT eszközök használatára, a fejlődésre, ezt az IKT támogatással tartott tanórák magas száma is jelzi.

Célunk, hogy a tantermekben is tudjanak tanulóink korszerű digitális kultúrai eszközöket használni, pedagógusaink ezek segítségével tudják átadni a szükséges ismereteket. Konkrét elképzelésünk, hogy legalább két tanteremben rendelkezésre álljon annyi eszköz, aminek segítségével ez a cél megvalósítható, valamint legyen olyan felszerelése legalább az egyik digitális kultúra termünknek, amivel az iskola rajz-vizuális és digitális kultúra programjai szinergiájának erősítését és a DOS célkitűzéseinek megvalósítását elő tudjuk segíteni.

1. HELYZETELEMZÉS, FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK BEMUTATÁSA

1.1 A GYAKORLATBAN ALKALMAZOTT DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI ESZKÖZTÁR BEMUTATÁSA, FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK 1.1.1 AZ INTÉZMÉNY MÓDSZERTANI FELKÉSZÜLTSEGE A DIGITÁLIS KOMPETENCIA FEJLESZTÉS TERÜLETÉN

A 2011/2012-es volt az első tanév, amikor végig lehetőség volt interaktív táblák használatára, ekkor léptünk ki először az IKT eszközök használatával az digitális kultúra tantermek zártabb világából. A tapasztalatok kedvezőek voltak már az első időkben is. A tanulók és a táblákat használó pedagógusok nagyon kedvelik, nagyon sok órán használatban vannak ezek az eszközök, az így alkalmazható módszerek. A gyerekek könnyen és gyorsan

megértették a működését, természetessé vált, hogy tanórán dolgoznak vele. Vigyáznak rá, betartják a szabályokat. Sokat segít a pedagógusok és a tanulók munkájában, érdekesebbé teszi a tanítás-tanulás folyamatát, sokféle módon tudják a pedagógusok szemléltetésre és motiválásra használni. A tábla nagyon sokat segít a tanév folyamán, jól használható a tanóra bármely szakaszában, irányítottabb a figyelmük, elkalandozásra kevesebb az esély. A rengeteg videó, színes kép a tananyag jobb megértését szolgálja. A képesség és kompetencia fejlesztés valamennyi területét segíti. Ahol lehetséges a tankönyvekhez tartozó interaktív tananyagokat használják a pedagógusok. Bár az otthoni felkészülés hosszabb időt igényel, az órai munkát sokkal pergőbbé, könnyedebbé teszi. Sokkal több feladatot lehet elvégezni, mint a hagyományos módon.

Egyre több a kollégák által készített saját feladat, digitális tananyag. A tanórai felhasználás aránya a „táblás pályázat” fenntartási adatai alapján 50 százalék felett van. A napközisek számára is nagy segítséget jelentett a tábla, a napközis idő eltöltésében: házi feladat készítése, információ gyűjtése, képek keresése, zenehallgatás, interaktív játékok, ügyességi-, szó-, logikai játékok, jeles napok keresése. Nagyon hasznos a szabadidő eltöltése szempontjából is. Kiválóan használható az ünnepi műsorok összeállításánál is.

Minden pedagógus, aki aktív használója az interaktív eszközöknek, részt vett saját kollégánk által tartott, a tábla használatot elősegítő továbbképzésben. Ezen kívül többen részt vettek külső akkreditált képzéseken, többek között GEOMATECH továbbképzéseken.

A továbblépés feltétele lenne, hogy ne csak az digitális kultúra teremben tudjunk eszközöket adni a gyerekek kezébe, hanem más tantermekben is. Ami hiányzik az digitális kultúra termekben is, az a produktumok megjelenítésének lehetősége, ennek érdekében is szükséges tovább lépünk. Tanulóink egy része az IVSZ által szervezett nyári táborban már megismerkedett a LEGO robot programozás alapjaival és kipróbálhatták a 3D tárgyalkotás lehetőségeit. A Zircen található LEGO kiállítás szervezőivel együttműködve, az általuk biztosított eszközökkel működik programozó szakkör iskolánkban. Látva a kedvező tapasztalatokat fontosnak tartjuk, hogy szélesebb körben is megismertessük a gyerekekkel ezeket az eszközöket. A kollégák is nyitottak IKT használatunk ez irányú továbbfejlesztésére.

1.1.2 FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK

A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismertetése és alkalmazása érdekében az alább területeket támogató digitális pedagógiai eszközök gyakorlatba történő beépítését kívánjuk elvégezni, a felsorolt programok segítségével:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása
- GEOMATECH - Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosok számára
- GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
- a természettudományos megismerés támogatása
- GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
- a kreativitás fejlesztése
- Problémamegoldás LEGO robottal
- Digitális tárgyalkotás 3D-s eszközök segítségével

– PROJEKTSZEMLELÉLETŰ ISMERETÁTADÁS AZ ALSÓ TAGOZATON LEGO® WEDO ESZKÖZÖKKEL

A matematikai kompetencia fejlesztése és a természettudományos megismerés támogatása az alkalmazott pedagógiai gyakorlatban már most is megjelenik, de nagyrészt frontális munka keretében, a beszerzendő eszközök lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók egyidejű aktív közreműködésével valósuljon meg az ismeret átadás. Lehetővé válik a tanterem menedzsment segítségével az elvégzett feladatok azonnali értékelése, elemzése.

A kreativitás fejlesztés területeit be kell építeni az iskola pedagógiai programjába. A pedagógiai program tartalmazza az iskola digitális kultúra, illetve a rajz-vizuális program elemeit. Ezek kiegészítése és a két program szinergiájának bemutatása szükséges a beszerzendő eszközök felhasználási lehetőségein keresztül.

A megfelelő számú digitálisan támogatott tanóra biztosítható a megvalósítás első évétől kezdve.

2017/2018-ban	Évfolyam	Óraszám PP szerint	IKT támogatott óra	Tanulósám
1. bevont pedagógus: matematika	1.	4 óra/hét	2 óra/hét	17 diák
2. bevont pedagógus: matematika	3.	4 óra/hét	2 óra/hét	23 diák
3. bevont pedagógus: matematika	4.	4 óra/hét	2 óra/hét	25 diák
4. bevont pedagógus: kreatív fejl.	5.	2 óra/hét	1 óra/hét	26 diák
5. bevont pedagógus: kreatív fejl.	5.	2 óra/hét	1 óra/hét	18 diák
6. bevont pedagógus: természettud.	6.	1,5 óra/hét	1 óra/hét	18 diák
7. bevont pedagógus: matematika	7.	3,5 óra/hét	2 óra/hét	25 diák
8. bevont pedagógus: matematika	7.	3,5 óra/hét	2 óra/hét	19 diák
9. bevont pedagógus: kreatív fejl.	8.	1,5 óra/hét	1 óra/hét	12 diák
10. bevont pedagógus: természettud.	8.	1,5 óra/hét	1 óra/hét	22 diák
				205 diák

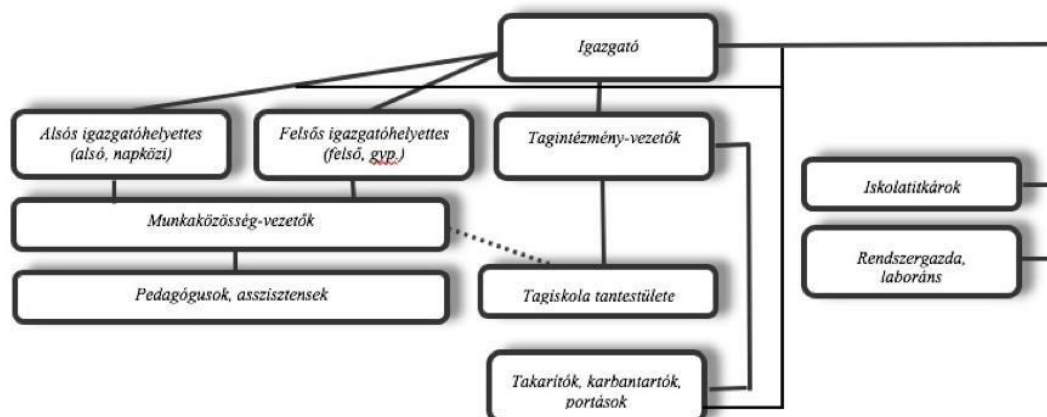
Iskolánkban minden sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló részesül a szakvéleményében javasolt fejlesztésben. A tervezett programok megvalósítása számukra is egy új lehetőséget jelent annak érdekében, hogy újabb segítséget kaphassanak problémáik leküzdésében. Ezen tanulóink számára nem ismeretlenek ezen eszközök alkalmazása, mert a fejlesztő foglalkozások egy részén használnak jelenleg is fejlesztő számítógépes programokat.

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek 1.2.1

Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása A Reguly Antal

Általános Iskola szervezeti struktúráját az alábbi ábra szemlélteti:

Szervezeti felépítés



A 2016. októberi statisztika alapján a szervezeti felépítésben IKT tudással és azt az oktatásban használó oktatók, tanítók száma:

	Zirc Rákóczi tér	Zirc Köztársaság u.	Bakonybél	Olaszfalu
Digitális kultúrai végzettséggel rendelkezők száma	3	2	4	1
Internetet oktatási célra használók száma	10	7	5	7

A pedagógusok fele használja napi szinten az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket, minden használó részt vett már valamilyen a témához tartozó képzésen, lehetőségeinkhez igazodva túlsúlyban van a frontális munka a tanulókkal. Azokon az órákon valószínűleg meg a tanulók egyidejű foglalkoztatása, amelyek digitális kultúra szaktanteremben vannak. Jó lenne kilépni ezen tanterem falai közül egyre több olyan órával, foglalkozással, amit olyan eszközök használatával tartunk, amihez a tanulók egyszerre férnek hozzá.

Az asszisztensi feladatokat, az IKT eszközök használatában való segítséget nagyrészt az digitális kultúra szakos kollégák végzik, az ilyen jellegű támogatásnak már hagyománya van iskolánkban. Az eszközök működésképeségének biztosítása a rendszergazda feladata, amikor szükséges rendelkezésre áll. Mindkét feladatot saját intézményünk vonatkozásában a rendelkezésre álló humán erőforrás segítségével meg tudjuk oldani.

1.2.2 FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK

A projektbe bevont 10 pedagógus mindegyike 1 csoportban próbálja ki a digitális pedagógiai módszerű órákat, melynek 40 %-át garantáltan az új módszerekkel tanítja.

A bevont pedagógusok szakterületek szerint:

- matematika 4 fő ebből - felső tagozat 2, alsó tagozat 2 fő
- természettudomány 2 fő - felső tagozat - fizika, biológia, földrajz, tantárgyakat tanítók
- kreatív fejlesztés 4 fő - felső tagozat - digitális kultúra 2 fő, ill. 1 fő háztartásökonomia-életvitel tantárgyat tanítók – 1 fő alsó tagozat

Vállalnak tanévenként 10 feltöltendő dokumentumot vagy digitális tananyagot, részt vesznek a disszeminációs rendezvényeken és a pedagógiai program kiegészítésében. A bevont pedagógusok közül 3 fő - 1 tanító, 1 matematika, 1 digitális kultúra tanár részt vett 1-1 releváns képzésen

GEOMATECH @ Velünk játék a tanulás: Általános iskola alsó tagozatán matematikát és természettudományt oktató pedagógusok számára

GEOMATECH @ Élményszerű matematika: Általános iskola felső tagozatán matematikát oktató pedagógusok számára

GEOMATECH @ Élményszerű természettudomány: Általános iskola felső tagozatán természettudományokat (fizika, kémia, biológia) oktató pedagógusok számára.

A bevont diákcsoportok az iskola minden profilját érinti.

- német nemzetiségi nyelv tagozat,
- rajz és vizuális nevelés program
- angol - digitális kultúra program

Az első évben várhatóan 205 fő diákot jelent, ez a második évfolyam kivételével minden évfolyamot magában foglalja.

A feladatok elvégzéséhez infokommunikációs technológia alkalmazásával, digitális pedagógiával, fejlesztő értékeléssel a gyakorlatban foglalkozó képzésekre van szükség. Erre a következőket javasoljuk:

- A Mobilrobotok az oktatásban (30 órás) 4fő
- GEOMATECH@Velünk játék a tanulás (60 órás) 1fő
- GEOMATECH@Élményszerű természettudomány (60 órás) 2 fő
- GEOMATECH@Élményszerű matematika (60 órás) 1 fő

Az előkészítő tanévet követően a megvalósítási időszak alatt 10 kolléga venne részt 30 órás IKT alkalmazással kapcsolatos továbbképzésen. Elsősorban DPMK által szervezett a pályázathoz illeszkedő képzésen.

Digitális módszertani asszisztens alkalmazása. Rendszergazdai szolgáltatás kialakítása és folyamatos igénybevétele, folyamatos rendelkezése állással, a projekt időtartama alatt saját intézményi dolgozóval ellátható.

Létre kell hozni a tanári kompetenciaminimum mintájára az intézményi digitális minimum követelményrendszerét. Mindez alapjául szolgálna a digitális napló bevezetésének. A IKT munkaközösség segíthetné.

Az iskola éves munkatervében szerepel a nyílt nap megszervezése. Ez kibővíthető a pályázatban szereplő módszerek és workshopok az érdeklődők részére.

- a projektben együttműködő iskolák részére
- tantestület tagjai részére
- szülők részére
- a programban nem szereplő diákok részére
- meghívott iskolák pedagógusai számára

A szolgáltatói kosárban igényelt szakértői segítséggel kívánjuk megvalósítani a DFT megvalósulásának nyom követését.

1.3 A RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ INFRASTRUKTÚRA, ESZKÖZPARK BEMUTATÁSA, FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK

1.3.1 AZ INTÉZMÉNY ESZKÖZELLÁTOTTSÁGA

A Reguly Antal Általános Iskola IKT eszközellátottsága a 2016. októberi statisztika alapján:

	Zirc Rákóczi tér	Zirc Köztársaság u.	Bakonybél	Olaszfalu
Számítógép	26	21	8	28
Interaktív táblás termék	10	8	4	3

Az interaktív táblával ellátott tantermekben ki van építve a vezetékes internet elérés, Wifi nincs az épületekben, csak Bakonybélben, de ez a feladatellátási hely nem lesz érintett jelen projektben.

A TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001 projekt keretében Zircen és Olaszfaluban az digitális kultúra termekben le lettek cserélve az elavult számítógépek 2016-ban ("B1" 10 db; "B2" 15 db; "F" 17 db; Olaszfalu 13 db). Az 55 géphez sajnos csak 28 db monitort kaptunk, így továbbra is használatban kell tartanunk a régi CRT monitorok egy részét is.

Pedagógusainknak csak az olaszfalui feladatellátási helyen áll rendelkezésre saját használatú laptop.

1.3.2 FEJLESZTÉSI SZÜKSÉGLETEK

A tervezett programokhoz az alábbi fejlesztések szükségesek:

Eszközök	Mennyiség
Tanterem: Zirc, Rákóczi tér 3-5.	
SMART SBM680 interaktív tábla	1 db
Epson EB-670 LCD projektor	1 db
SMART SBA-V hangszóró	1 db

Laptop	1 db
Tablet	16 db
Tablet/okostelefon tartó és töltő guruló szekrény (USB)	1 db
Tanterem: Zirc, Köztársaság u. 3.	
Tablet	16 db
Tablet/okostelefon tartó és töltő guruló szekrény (USB)	1 db
Lego Mindstorms EV3	
Oktatási készlet 45544	4 db
Oktatási kiegészítő készlet 45560	4 db
LEGO® WeDo készlet	4 db
3D nyomtatás	
Sense 3D szkennel	1 db
MakerBot Replicator 2 (3D nyomtató)	1 db
Extrafill PLA nyomtatósál, 1,75 mm (többféle szín, tekercs)	100 db
Laptop	1 db
Szoftver, licenz	
mozaBook CLASSROOM Pack	2 db
mozaWeb PREMIUM Pack	32 db
eSuli tantermi keretrendszer CD (intézmény/3 év)	1 db
Tanári felkészüléshez	
Tablet	8 db

Elektromos hálózat megfelelő kiépítése két helyszínen.

Az EFOP 3.2.4-16 projekt biztosítja a szükséges Wifi hálózat kiépítését, ezért jelen projektben erre a célra nem terveztünk eszközbeszerzést.

További tervünk, hogy a még használatban lévő CRT monitorokat is korszerűbbre cseréljük, de ez ebben a projektben nem lehetséges.

Ahhoz, hogy a kollégák minél többet használják a számítógépet oktatási célra, meg kell teremteni ennek tárgyi feltételeit és biztosítani kell az intézményben az állandó, nem helyhez kötött internet elérést és az intranethez való kapcsolódás lehetőségét. Az EFOP 3.2.4-16 projekt ehhez megfelelő lehetőséget nyújt. A jelenleg futó pályázatok sikeressége esetén - a monitor cserék kivételével - a meglévő hiányosságaink megoldódnának.

1.4 VÍZIÓ

Azokon a tanórákon, ahol a pedagógus szeretné, tudjon olyan módszereket használni, amelyeknek előfeltétele a tanulói és tanári IKT eszközök megléte. Az így megtartott órák száma összhangban legyen a felmerülő igényekkel, ezen igények kielégítéséhez álljon rendelkezésre a megfelelő ismeret, a megfelelő eszközpark, a megfelelő szoftverek, digitális tananyagok. Sikerüljön olyan digitális környezetet kialakítani, amelyben céljaink megvalósíthatóak.

2. INTÉZMÉNYI FEJLESZTÉSI CÉLOK MEGHATÁROZÁSA

Két olyan tablettel, kivetítő eszközzel felszerelt tanterem kiépítése, ahol a pedagógusok a matematika és a természettudományos tantárgyak digitális módszerekkel történő oktatása megvalósítható. Egy-egy ilyen tanterem az iskola elhelyezési sajátosságai miatt indokolt külön az alsó és külön a felső tagozat épületében.

Olyan felszereltségű digitális kultúra terem létrehozása, ahol a kreativitást és tárgyalást szolgáló eszközök rendelkezésre állnak.

A megfelelő képzettségű humán erőforrás biztosítása a célok eléréséhez.

2.1 A PEDAGÓGIAI CÉLOK KIJELELÉSE A DIGITÁLIS PEDAGÓGIA TERÜLETÉN

A tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben történő megismertetése és alkalmazása érdekében az alábbi területeket támogató digitális pedagógiai eszközök gyakorlatba történő beépítését kívánjuk elvégezni, a felsorolt programok segítségével:

- a matematikai kompetencia fejlesztésének támogatása
- GEOMATECH - Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosok számára
- GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
- a természettudományos megismerés támogatása
- GEOMATECH - Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára
- a kreativitás fejlesztése
- Problémamegoldás LEGO robottal

- Digitális tárgyaló 3D-s eszközök segítségével

- PROJEKTSZEMLELETŰ ISMERETÁTADÁS AZ ALSÓ TAGOZATON LEGO® WEDO ESZ-
KÖZÖKKEL

2.2 AZ ÉRINTETT FEJLESZTÉSI CÉLCSOPORTOK MEGHATÁROZÁSA

A felkészülés szakaszban: a projektben aktívan résztvevő pedagógusok felkészítése (10 fő) A megvalósítási szakaszban:

- a bevonott tanulók (205 fő),
- tantestület projektben közvetlenül nem résztvevő tagjai (64 fő),
- a projektben együttműködő iskolák pedagógusai,
- szülők,
- a programban nem szereplő diákok, – meghívott iskolák pedagógusai.

Közvetlen célcsoportok első évben:

- tanárok 10 fő
- összesen 205 fő ebből ○ matematika 109 fő ○ kreatív fejlesztés 56 fő ○ természetismeret 40 fő

A további években a célcsoport létszáma a további osztályok bevonásának következtében nőni fog. Be kívánjuk vonni az integrált és a csak külön csoportban foglalkoztatható sajátos nevelési igényű diákjainkat is.

Közvetett célcsoport:

- a tantestület projektben nem résztvevő tagjai, o a tantestület projektben nem résztvevő tagjainak tanítványai, o az iskola összes diákja,
- a projektben együttműködő iskolák pedagógusai és diákjai,
- a szülők,
- meghívott iskolák pedagógusai és tanítványaik.

2.3 AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI ÉS HUMÁN FELTÉTELEINEK JAVÍTÁSÁRA, FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ CÉLOK

Célunk, hogy a bevont pedagógusok mindegyike a kiválasztott csomag vonatkozásában akkreditált pedagógus-továbbképzésen vegyen részt.

Célunk, hogy a tantestület azon tagjai, akik közvetlenül nem érintettek ebben a projektben, hozzájussanak olyan továbbképzésekhez, amelyek a saját tantárgyuk digitális oktatását erősítik, ezáltal saját digitális kompetenciájuk is fejlődik.

2.4 INFRASTRUKTÚRA ÉS ESZKÖZPARK FEJLESZTÉSÉRE VONATKOZÓ CÉLOK

Jelen pályázat keretében a tanulást-tanítást támogató digitális kompetenciák fejlesztését támogató eszközöknek és módszereknek széles körben való megismertetése és alkalmazása érdekében célunk két tanterem olyan szintű felszerelése a tanórák megtartásához, amely rendelkezik interaktív megjelenítő eszközzel (az egyik tanteremben a kivetítő eszköz rendelkezésre áll), tanterem menedzsment szolgáltatást biztosító csomaggal, 16 db tablettel és az ezekhez tartozó mobil tárolóval és töltővel. A meglévő digitális kultúra terem rendelkezzen 3D nyomtatóval, megfelelő mennyiségű filamenttel és egy tanulói csoportot kiszolgáló mennyiségű programozható LEGO robottal.

2.5 LEHATÁROLÁS, SZINERGIA

Jelen projektben nem terveztünk olyan eszközöket, amelyek érintenék az EFOP 3.2.4-16 projektet, viszont az abban elnyerhető eszközök pedagógusaink számára nagy segítséget jelentenének a program megvalósítása érdekében folytatott felkészüléshez.

Az "Intézményi digitális kultúrai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban" című TIOP-1.1.1-12/1-20120001 pályázatban kapott interaktív megjelenítő eszköz az egyik tablettel felszerelt tanteremben a jelzett paramétereknek megfelelő, itt nincs szükség kivetítési lehetőség kiépítésére, ugyanakkor a két projekt nagyon jól illeszkedik egymáshoz. Az digitális kultúra teremben a LEGO robot programozáshoz az ebben és a TIOP-1.1.1 A-15/1 "Köznevelési intézmények tantermi digitális kultúrai eszközeinek modernizációja" című kiemelt projektben kapott eszközök biztosítani tudják a szükséges számítógép igényt, ezért csak az interaktív táblához, illetve a 3D-s eszközökhöz szükséges, összesen 2 darab számítógép beszerzése.

A négy projekt kiegészíti egymást, átfedések az eszközök beszerzésében nincsenek.

2.6 A FENNTARTHATÓSÁGRA VONATKOZÓ CÉL

A pályázat csak olyan elemeket tartalmaz, amelyek erősítik, korszerűsítik az iskola alaptevékenysége és önként vállalt programjai során jelentkező feladatait. A szükséges humán erőforrás rendelkezésre áll, a pedagógusokban megvan az igény a folyamatos megújulásra, amelyben nagy segítséget jelentenek a projektben megvalósuló képzések. Amennyiben a beszerzett és a már meglévő a projekt céljaira felhasznált eszközök szerviz háttérét, valamint a korlátozott időtartamra megvásárolandó licenzek megújítását biztosítja a fenntartó nem lehet akadály a hosszú távú fenntartásnak.

3. A FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK MEGHATÁROZÁSA

3.1 A DIGITÁLIS PEDAGÓGIAI-MÓDSZERTANI CSOMAG MEGHATÁROZÁSA

A csomagokat a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ minta dokumentumaiból választottuk ki.

Matematika tantárgyhoz:

- GEOMATECH – Játékos, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer alsó tagozatosok számára:

http://www.dpmk.hu/csomagok/Mat_also_Geomatech.pdf

- GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára: http://www.dpmk.hu/csomagok/Mat_felso_Geomatech.pdf

Természetismeret:

- GEOMATECH – Élményalapú, interaktív, digitális természettudományi feladat- és tananyagrendszer felső tagozatosok számára: http://www.dpmk.hu/csomagok/TT_felso_Geomatech.pdf

Kreatív fejlesztés:

- Makerspace – Digitális modellezés és tárgyalókatás http://www.dpmk.hu/csomagok/KP_felso_MakerSpace.pdf

Ebből a csomagból a 3D eszközökkel történő tárgyalókatást kívánjuk megvalósítani.

– PROJEKTSZEMLELETŰ ISMERETÁTADÁS AZ ALSÓ TAGOZATON LEGO® WEDO ESZKÖZÖKKEL

<https://dpmk.hu/2017/05/20/projektszemleletu-ismeretatadas-az-also-tagozaton-lego-wedoeszkozokkal/>

A bevezetett csomagok segítségével a bevont pedagógusok által a digitális tartalomfejlesztés során előállított dokumentumokat a megadott felületen keresztül megosztjuk. Évente legalább 10 dokumentum vagy digitális tananyag készül tanáronként, a megosztás előtt intézményen belül tapasztalatainkat kicseréljük, a kész munkákat értékeljük, ha szükséges korrigáljuk. A megbeszélésekről feljegyzést készítünk, a tananyagok használatát óralátogatás keretében megtekintjük. Saját dokumentumainkból „tananyagbankot” hozunk létre. A többször felhasznált anyagokat évente újra értékeljük, a tapasztalatokat beépítjük és megosztjuk az érintettekkel. A tevékenységekről a bevont tanulók szüleit tájékoztatjuk, lehetőséget biztosítunk arra, hogy ők is közvetlenül megtapasztalják a projekt során keletkezett produktumok használatát.

3.2 ADAPTÁCIÓ ÉS FELKÉSZÍTÉS

- Mobilrobotok az oktatásban (30 órás) 4 fő
- GEOMATECH@Velünk játék a tanulás (60 órás) 1 fő
- GEOMATECH@Élményszerű természettudomány (60 órás) 2 fő

- GEOMATECH@Élményszerű matematika (60 órás) 1 fő
- A projektbe bevont kollégák közül 1 fő elvégezte a GEOMATECH@Élményszerű természettudomány, 1 fő a GEOMATECH@Élményszerű matematika továbbképzést
- Az előkészítő tanévet követően a megvalósítási időszak alatt 10 kolléga venne részt 30 órás IKT alkalmazással kapcsolatos továbbképzésen. Elsősorban DPMK által szervezett a pályázathoz illeszkedő képzésen.

3.3 BEVEZETÉS ÉS ALKALMAZÁS

Saját erőforrásból biztosítjuk a digitális módszertani asszisztensi és a rendszergazdai feladatokat, a pedagógiai program átdolgozását.

Külső szakértővel biztosítjuk:

- Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás-vizsgálatát, ajánlások megfogalmazását évente 1 alkalommal.
- Az alkalmazott digitális pedagógiai módszertani csomagok beválás-vizsgálatán született eredmények és ezek alapján megfogalmazott ajánlások prezentációját az intézmény pedagógusai számára.
- Az intézmény Digitális Névjegyének előállítását a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által meghatározott szempontok szerint. – A folyamatok minőségbiztosítását.

3.4 AZ INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA

A tanterem kialakításnak feltételei adottak, az elektromos hálózat kisebb átalakítást igényel, a Wifi elérést az EFOP 3.2.4-16 projektből kívánjuk megvalósítani. Meglévő eszközeink biztosítják az egyik tanteremben a kivetítési lehetőséget, az digitális kultúra teremben a programozáshoz szükséges számítógép igényt, a 3D eszközkhöz kapcsolódó számítógép kivételével. Az eszközbeszerzéseket jelen pályázatból kívánjuk megvalósítani az alábbi bontásban:

Eszközök	Mennyiség
Tanterem: Zirc, Rákóczi tér 3-5.	
SMART SBM680 interaktív tábla	1 db
Epson EB-670 LCD projektor	1 db
SMART SBA-V hangszóró	1 db
Laptop	1 db

Tablet	16 db
Tablet/okostelefon tartó és töltő guruló szekrény (USB)	1 db
Tanterem: Zirc, Köztársaság u. 3.	
Tablet	16 db
Tablet/okostelefon tartó és töltő guruló szekrény (USB)	1 db
Lego Mindstorms EV3	
Oktatási készlet 45544	4 db
Oktatási kiegészítő készlet 45560	4 db
LEGO® WeDo készlet	4 db
3D nyomtatás	
Sense 3D szkennel	1 db
MakerBot Replicator 2 (3D nyomtató)	1 db
Extrafill PLA nyomtatószál, 1,75 mm (többféle szín, tekercs)	100 db
Laptop	1 db
Szoftver, licenz	
mozaBook CLASSROOM Pack	2 db
mozaWeb PREMIUM Pack	32 db
eSuli tantermi keretrendszer CD (intézmény/3 év)	1 db
Tanári felkészüléshez	
Tablet	8 db

Elektromos hálózat megfelelő kiépítése két helyszínen.

3.5 A HUMÁNERŐFORRÁS BIZTOSÍTÁSÁNAK TERVEZÉSE

A digitális pedagógia intézményi gyakorlatba történő beépüléséhez szükséges, a humánerőforrással kapcsolatos feltételek megteremtéséhez az alábbi képzéseket tervezzük:

- Mobilrobotok az oktatásban (30 órás) 4fő
- GEOMATECH@Velünk játék a tanulás (60 órás) 1fő

- GEOMATECH@Élményszerű természettudomány (60 órás) 2 fő
- GEOMATECH@Élményszerű matematika (60 órás) 1 fő
- Az előkészítő tanévet követően a megvalósítási időszak alatt 10 kolléga venne részt 30 órás IKT alkalmazással kapcsolatos továbbképzésen. Elsősorban DPMK által szervezett a pályázathoz illeszkedő képzésen.

Saját erőforrásból tudjuk megvalósítani:

- A digitális eszközök és módszertanok implementálását és alkalmazását támogató asszisztensi feladatok ellátását (digitális módszertani asszisztens).
- Megszervezzük és biztosítjuk a rendszergazdai feladatok ellátását, a 24 órán belüli rendelkezésre állást annak érdekében, hogy a kiválasztott rendszer működésének helyi feltételei fennálljanak.

4. DISSZEMINÁCIÓ

Vállaljuk, hogy megrendezünk egy olyan legalább fél napos rendezvényt, amelynek során bemutatjuk az iskola pedagógiai eszköztárának fejlesztése érdekében tett tevékenységeinket, az elért eredményeket.

Célcsoportok:

- a projektben résztvevő intézmények pedagógusai
- az iskola projektben nem érintett pedagógusai – a környékbeli iskolák pedagógusai
- a szülői szervezet tagjai és az érdeklődő szülők
- az iskola partner intézményeinek érdeklődő munkatársai
- a fenntartó, az érintett tulajdonos önkormányzatok képviselői

Vállaljuk külső szakember közreműködésével tanórai keretek között az internetbiztonság témakörében előadás megszervezését, lebonyolítását.

Vállaljuk, hogy a projektben résztvevő társ intézmények rendezvényein részt veszünk.

Vállaljuk, hogy a projektről az iskola honlapján, közösségi felületen tájékoztatást adunk, megjelenünk a helyi médiában, a helyi televízió által készített riportot közzétesszük.

Kiemelten együttműködünk a projekt során az alábbi szakmai partnerekkel:

- A Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal,
- A Nemzeti Köznevelési Portál működtetőjével, tartalmának fejlesztőjével.

5. FENNTARTHATÓSÁG

Olyan digitális környezetet alakul ki, amelyben céljaink megvalósíthatóak.

A projekt biztosítja

- a megfelelő infrastrukturális hátteret,
- az infrastruktúra működtetéséhez szükséges támogatást,
- a választott csomagok használatához szükséges továbbképzéseket.

Az intézmény biztosítja

- a felkészült pedagógusokat,
- a bevont diákokat,
- a projektben vállalt csomagok pedagógiai programba integrálását,
- a projekt eredményeinek népszerűsítését,
- bevont pedagógusonként évente 10 dokumentum vagy digitális tananyag megosztását a megadott felületen keresztül.

A fenntartó biztosítja

- a projektbe bevont már meglévő eszközök szerviz hátterét, – a szükséges licenszek megújítását.

A projekt csak olyan elemeket tartalmaz, amelyek erősítik, korszerűsítik az iskola alaptevékenysége és önként vállalt programjai során jelentkező feladatait. A projekt megvalósítása jobbá teszi oktatási gyakorlatunkat, ha az érintettek feladatai végrehajtásra kerülnek biztosítható a hosszú távú fenntartás.

Zirc, 2021. május 26.

Készítette: Földesi Katalin

Lingl Zoltán



Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Intézményi digitális fejlesztési terv értékelése

1

Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola (037047)		
Értékelési szempont	Értékelés	Megjegyzés/Javaslat
1. Helyzetelemzés és fejlesztési szükségletek		
A meglévő digitális pedagógiai módszertani eszköztár bemutatása	Megfelelő	
A jelenleg digitális eszközzel támogatott órák bemutatása	Megfelelő	
Az intézmény tanulói összetételének, jellemzőinek bemutatása, kiemelt figyelmet fordítva a sajátos nevelési igényű tanulóira	Megfelelő	
A digitális pedagógiai módszer- és eszköztár fejlesztési szükséglete	Megfelelő	
A rendelkezésre álló humán feltételek bemutatása digitális pedagógiai szempontból (kiemelten: pedagógusok digitális felkészültsége, digitális pedagógiai asszisztencia)	Megfelelő	
Az informatikai rendszerüzemeltetés meglévő humánfeltételének bemutatása	Megfelelő	
A humán erőforrás fejlesztési szükséglete	Megfelelő	
A meglévő infrastruktúra bemutatása digitális pedagógiai szempontból	Megfelelő	
A tantermek alkalmasságának bemutatása digitális pedagógiai szempontból	Megfelelő	
Az infrastruktúra fejlesztési szükséglete	Megfelelő	
2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása		
Az egyes tanulócsoporthoz, korosztályhoz, tartalmi területek speciális igényeihez igazított pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén	Megfelelő	
Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása (kiemelt figyelemmel a sajátos nevelési igényű tanulóira)	Megfelelő	
Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása	Megfelelő	

OM-kód: 037047

Digitális Jólét Nonprofit Kft.

1. oldal



Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Intézményi digitális fejlesztési terv értékelése

2

Értékelési szempont	Értékelés	Megjegyzés/Javaslat
Az infrastruktúra és az eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok bemutatása	Megfelelő	
3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása		
A kiválasztott fejlesztési terület(ek) megnevezése a Felhívás 3.1.1.1. pontja alapján	Megfelelő	
A digitális pedagógiai módszertani csomag(ok) megnevezése vagy leírása	Megfelelő	
A digitális pedagógiai módszertani csomag(ok) választásának indoklása	Megfelelő	
A digitális pedagógiai módszertani csomag(ka)t bevezető és a projektbe bevont pedagógusok bemutatása	Megfelelő	
A digitális pedagógiai módszertani csomag(ka)t kipróbáló tanulócsoporthoz bemutatása	Megfelelő	
3.1 Pedagógiai-módszertani elemek		
A felkészüléshez tervezett pedagógus-továbbképzések, felkészítések bemutatása, illetve ezek összhangja az alkalmazni tervezett csomaggal	Megfelelő	
A digitális pedagógiai módszertan kipróbálásához kapcsolódó oktatásszervezési feladatok bemutatása (tanórászervezés, tanórán kívüli foglalkozások)	Megfelelő	
A kipróbáló pedagógusok digitális tartalomfejlesztési tevékenységének bemutatása	Megfelelő	
Az implementációt támogató események, tapasztalatcserék, online közösség kialakítását célzó tevékenységek bemutatása	Megfelelő	
Az internetbiztonság és fogyasztóvédelmi jogérvényesítés elősegítésére tervezett programok bemutatása	Megfelelő	
A digitális pedagógia bevezetéséről szóló, a bevont intézmények vezetőire, pedagógusaira, tanulóira és szülői közösségére szabott szemléletformáló kampány bemutatása	Megfelelő	
A bevezetés előrehaladását nyomon követő önértékelés, a folyamatokba való beépülés vizsgálata, dokumentálása	Megfelelő	

OM-kód: 037047

Digitális Jólét Nonprofit Kft.

2. oldal



digitális jólét
program

Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Intézményi digitális fejlesztési terv értékelése

3

Értékelési szempont	Értékelés	Megjegyzés/Javaslat
3.2 Az alkalmazandó digitális pedagógiai módszertani csomag megvalósítását támogató intézményi digitális környezet feltételeinek megteremtése		
Az IKT eszközök és berendezések beszerzésének bemutatása	Megfelelő	
A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését- oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzésének bemutatása	Megfelelő	
A tantermek, szaktantermek, laborok, egyéb helyiségek felszerelésének, a projekt megvalósítására alkalmassá tételének a bemutatása	Megfelelő	
3.3 Támogató szolgáltatások biztosítása		
A pedagógusok munkáját segítő digitális módszertani asszisztensi feladatok ellátásának bemutatása	Megfelelő	
A módszertani csomag intézményi bevezetését támogató szolgáltatások (pl. helpdesk, rendszergazdai szolgáltatás) kialakításának és elérhetősége biztosításának bemutatása	Megfelelő	
Az intézmény és bevont pedagógusai folyamatos szakmai támogatásának, mentorálásának, a folyamatok minőségbiztosításának bemutatása	Megfelelő	
A kötelező szakmai együttműködések és az információszolgáltatás elemeinek bemutatása	Megfelelő	
5. A fenntarthatóság érdekében tervezett feladatok, tevékenységek meghatározása		
A fejlesztési terv alapján az intézmény pedagógiai programjába beépítésre kerül a digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása	Megfelelő	
6. Átfogó értékelési szempontok		
A tervezett tevékenységek alkalmasak a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésére, elősegítik a matematikai, a természettudományos, az informatikai és a műszaki pályákra való felkészülést	Megfelelő	
A tervezett fejlesztés megvalósítása növeli a digitális eszközökkel és módszertanokkal támogatott tanórát arányát a köznevelési intézményben	Megfelelő	
A tervezett fejlesztés során kiemelt figyelmet fordítanak a fogyatékkal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) fejlesztésére	Megfelelő	

OM-kód: 037047

Digitális Jólét Nonprofit Kft.

3. oldal



digitális jólét
program

Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

Intézményi digitális fejlesztési terv értékelése

4

Értékelési szempont	Értékelés	Megjegyzés/Javaslat
A tervezett fejlesztés olyan digitális pedagógiai módszertani csomagokra épülő pilot programot valósít meg, amely növeli a pedagógusok digitális felkészültségét, módszertani kultúráját, erősíti az IKT-használatot és hatékonyan fejleszti a digitális és egyéb kulcskompetenciákat.	Megfelelő	
A fejlesztési terv elfogadását javaslom:	IGEN	

Budapest, 2021. 03. 12.

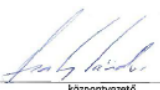

 Székely

NYILATKOZAT
szakmai támogatásról

A Zirci Reguly Antal Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola (037047) által
benyújtott intézményi digitális fejlesztési tervet – a fenti értékelésben foglalt
megjegyzések és javaslatok alapján – a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ:

Támogatja

Budapest, 2021. 03. 12.


 Központvezető
 Digitális Pedagógiai Módszertani Központ

OM-kód: 037047

Digitális Jólét Nonprofit Kft.

4. oldal